

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №350)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад №350

Е.Г. Крыгина
приказ №86 от 01.09.25г

**Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей логопедической группы №10
на 2025-2026 учебный год**

**Составитель программы:
Учитель-логопед Шома Т.П.**

Волгоград 2025

Содержание

I.Целевой раздел

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2.Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы..... | 5 |
| 1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР..... | 7 |
| 1.5.Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса... | 8 |
| 1.6.Планируемые результаты..... | 10 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности..... | 11 |
| 2.2.Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ОНР..... | 16 |
| 2.3.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса | 19 |
| 2.4.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 20 |
| 2.5.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы..... | 23 |
| 2.6.Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя-логопеда..... | 24 |

III.Организационный раздел

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.Организация коррекционно-образовательного процесса..... | 27 |
| 3.2.Мониторинг..... | 29 |
| 3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета..... | 30 |
| 3.4.Список литературы..... | 31 |
| 3.5.Приложения..... | 33 |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного сопровождения образовательного процесса.

Данная Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня речевого развития.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития возможных трудностей;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы. Обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными задачами рабочей Программы являются:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и умений и достижение успешности в общении.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты способствуют формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ « О внесении изменений в федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года), (редакция, действующая с 13.07.2021г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г №1);
- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от «06» августа 2020г. №Р-75;
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от «06» августа 2020г. №Р-75;
- Требования СанПиН 2.43648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М: Альфа, 1993г. - 103с.
- Основная адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №350 Дзержинского района Волгограда»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание единого коррекционного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при воздействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;
- Составить дальнейший индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса;
- реализация коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук;
 - формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (память, внимание, мышление);
 - расширять и активизировать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - формировать первоначальные навыки чтения и письма;
 - продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовки детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
 - осуществлять индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
 - проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
 - через оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение курсов по повышению квалификации;
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом общедидактических и специальных принципов.

- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- **Принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
- **Принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.
- **Принцип деятельностного подхода** учитывает ведущую (игровую) деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.
- **Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип дифференцированного подхода** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения. Структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.
- **Принцип системности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле — не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.
- **Принцип максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного. Тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.
- **Принцип последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие принципы, как: **наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.**

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

Общая характеристика речи детей с ОНР первого года обучения. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой и «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- авторы: А.М. Быховская, Н.А.Казова.

У детей ведущим дефектом при **дизартрии** является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Дизартрия – нарушение производительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети со «стертой» дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их (поставленный звук может не использоваться в речи). Артикуляционные движения могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ, наблюдается неточность и несоразмерность выполнения произвольных движений, и недостаточность их силы.

Характерна слабость и вялость артикуляционной мускулатуры. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Дети слабо ощущают положение языка, губ, с трудом находят направление их движений, необходимое для произнесения звуков.

Общая моторная (двигательная) неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания в формировании навыков самообслуживания. У детей со «стертой» дизартрией с задержкой развивается готовность руки к письму, они мало рисуют и лепят. В школе таких детей часто ругают за плохой почерк.

В речи детей со «стертой» дизартрией, помимо нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются нарушения просодики. Основные жалобы при «стертой» дизартрии: нечеткое, смазанное звукопроизношение; речь монотонна, маловыразительна; нарушения дикции; искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слова; недоговаривание элементов речи (например, предлогов) и др.

Отмечается ряд особенностей лексики, проявляющейся в неточном употреблении слов, ограничении словарного запаса. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию.

У детей со «стертой» дизартрией нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность и эмоциональный рисунок речи, а также трудность исполнения ритмического и мелодического ударения. При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Страдает голос: он либо тихий, слабый, а иногда, наоборот, хриплый, резкий, напряженный, чрезмерно громкий. Ритм дыхания нарушен. Отмечается слабость речевого дыхания, поверхностное дыхание. Речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Не удаются модуляции по высоте, силе голоса. Например, ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитируя голос животных (коровы, собаки и т.п.).

1.5. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Длительность коррекционного периода составляет - 2 года (старший(1 год) и подготовительный к школе возраст (1 год)).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

1-я половина июня - диагностическое обследование по итогам учебного года.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Учитель –логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г №28, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни – не более 20-25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 20 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности в концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно проводить фронтально-подгрупповые занятия, деля группу детей на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению в I период проводятся на индивидуально –подгрупповых , а во II и III периодах - на фронтально-подгрупповых занятиях согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи.

Предусматривается проведение занятий по формированию: связной речи; словарного запаса; грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно – развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения – к наименее благоприятной, от легкой – к трудной устанавливается

логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитаннику, который отсутствовал на занятиях более двух недель, задания выдаются для выполнения вместе с родителями или высылаются родителям по электронной почте в оперативном режиме. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счет объединения занятий. На период исполнения логопедом методической работы (по плану городского методического объединения) или болезни программа для воспитанников также уплотняется описанным выше образом. Все это составляет основу обучения и воспитания в специальной группе детского сада.

1.6. Планируемые результаты

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно - развивающей деятельности

Цель: Создание единого коррекционно - образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников, при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы.
- Составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателями).
- Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основные психические процессы;
 - совершенствовать психологическую базу речи(внимание, память, мышление);
 - развивать понимание речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи, связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - осуществлять индивидуальные консультации;
 - проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу (учитель-логопед) и осуществлять самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
 - осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня.
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я: половина сентября, 1-я: половина июня.

I период (сентябрь- ноябрь).

Лексика:

- 1.Познакомить с категорией одушевленности и неодушевленности предметов: *кто это? что это?*
- 2.Дать представления о предмете и действии. Понятие слово

- 3.Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, фруктах и ягодах, сборе урожая, заготовках на зиму.
- 4.Сформировать представления об осени, о растениях осеннего леса, грибах и ягодах.
- 5.Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, головных уборах, игрушках, частях тела, доме и его частях).

Работа над пониманием речи:

Развитие понимания устной речи:

- а) умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- б) понимание обобщающих понятий слов;
- в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

Развитие грамматического строя речи:

- 1.Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке.
- 2.Учить выявлять действие и лицо, производившее действие по вопросам *что делает? кто?*
- 3.Учить преобразовывать форму глагола повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.
- 4.Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
- 5.Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*
- 6.Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.
- 7.Учить образовывать множественное число существительных.
- 8.Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.

Обучение связной речи:

- 1.Учить составлять 3-х и 5-и словные предложения по картинке на заданную тему.
- 2.Учить пересказывать текст по демонстрируемому действию (алгоритм).
- 3.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- 4.Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

Звукопроизношение:

- 1.С помощью упражнений общей и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной арти-

куляции звуков.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

3. Уточнить произношение звуков: [а],[у],[о],[и],[м],[м'],[н] [н'] [ф],[ф'].[в],[в'].[л],[л'],[п],[п'],[э].

II период (декабрь-март)

Лексика:

1. Расширить знания о семье, родственниках в семье.

2. Углубить представления о зиме, состоянии погоды в это время года, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

3. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Расширять представления о диких животных нашего леса, жарких стран и полярной зоны, птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных нашего леса и условиями зимнего сезона.

5. Уточнить и расширить представления о посуде, продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).

6. Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны.

7. Дать представление о профессиях мам.

8. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений.

Работа над пониманием речи:

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации.

2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи:

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около*.

3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными *один, одна* и притяжательными местоимениями *мой, моя*.

4. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.

5. Познакомить с категорией одушевленности предметов: *кто это? что это?*.

6. Учить подбирать несколько определений к предметам и объектам.

7. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Обучение связной речи:

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3-предложений, по картинке с использованием данного плана.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у детей.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

Развитие фонематического восприятия:

1. Уточнить произношение звуков: [т],[т'],[к],[к'],[йот],[б],[б'],[д],[д'], [г],[г'],[ы],[х],[х'],[с],[с'],[з],[з'].
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, глухости и звонкости.
3. Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова.
4. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа –an, - са-

III период (апрель-июнь (две недели))

Лексика:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны, о перелетных птицах.
2. Сформировать представления о том, что «чудо - вещи» сделаны людьми.
3. Систематизировать представления о транспорте, видах транспорта.
4. Расширить словарный запас по теме мебель, дать представления об использовании и назначении этих предметов.
5. Рассказать детям о Дне Победы, героях ВОВ.
7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых, вредных и полезных.
8. Понять, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями.
9. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

Развитие грамматического строя речи:

1. Учить составлять простое распространенное предложение с введением однородных определений, с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: кто? что делает? чем?
2. Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

- 3.Закрепить в речи практическое употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от*.
- 4.Закреплять образование приставочных глаголов.
- 5.Учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.
- 6.Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
- 7.Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
- 8.Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи:

- 1.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- 2.Развивать навык связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Звукопроизношение:

- 1.Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
- 2.Работать над дифференциацией звуков:[с]-[с'], [с]-[з],[р]-[р'],[ы]-[и],[с]-[ш],[р]-[л] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Развитие фонематического анализа:

- 1.Уточнить произношение звуков : [ш],[ж],[л],[р],[р'].
- 2.Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
- 3.Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама*.
- 4.Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).
- 5.Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ОНР

Задачи совместной работы учителя-логопеда и воспитателя.

- обследовать воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов;
- организовывать коррекционную помощь;
- оказывать консультативную помощь педагогам и родителям (или лицам, их заменяющим);
- осуществлять профилактику речевых нарушений;
- реализовывать образовательные программы, использовать современные методики и технологии для обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия воспитателя и логопеда.

- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда;
- использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

Принципы.

- комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- сотрудничества воспитателя и логопеда, воспитателя и детей, логопеда, воспитателя и родителей;
- учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Функции воспитателя

- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей;
- формирование связной речи;

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Функции учителя-логопеда

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;
- работа по коррекции звукопроизношения.
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- работа по коррекции слоговой структуры слова.
- формирование послогового чтения;
- ознакомление с новыми лексико-грамматическими категориями и овладение ими;
- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций, тесно связанных с речью.

Интегрированная взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя предполагает:

- планирование работы воспитателя совместно с учителем-логопедом;
- контроль воспитателя за речью детей в свободное время;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- занятия по развитию речи;
- присутствие воспитателя на фронтальных занятиях логопеда;
- коррекционную работу воспитателя над речью детей в процессе занятий;
- вечерние логопедические занятия, проводимые воспитателем;
- осуществление воспитателем связи учителя-логопеда с родителями;
- тематические консультации учителя-логопеда для воспитателей.

Коррекционная работа осуществляется во время всей непосредственно образовательной деятельности детей. Все новые понятия отрабатываются на разных занятиях.

Математика

1. Употребление существительных в единственном и множественном числе (сочетание существительных с предлогами)
2. Глагол (изменение по временам, лицам, числам и родам)
3. Прилагательное (согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже)

4. Количественные и порядковые числительные.
5. Местоимения
6. Предложения

Изобразительная деятельность

1. Предложения с предлогами
2. Временные формы глагола (я нарисовал, я вырезаю, я буду раскрашивать)
3. Спряжение глагола
4. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже
5. Навыки связной речи (спрашивать детей о предстоящей или выполняемой работе).

Физическая культура и музыка

1. Предлоги (за кем, перед кем)
2. Глаголы прошедшего, будущего времени
3. Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули)
4. Падежные формы местоимений
(ко мне, к ней и др.)

Речевое развитие

| Логопед | Воспитатель |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика | |
| Обсуждает с воспитателем слова, сложные по семантике, с переносным значением, фразеологизмы | В процессе чтения объясняет детям сложные слова |
| Грамматический строй речи | |
| Отрабатывает грамматические категории | По рекомендациям учителя-логопеда читает произведения. Задаёт детям вопросы, просит повторить слова и словосочетания с определёнными грамматическими формами. Следит за правильностью грамматического оформления речи |
| Словообразование | |
| Отрабатывает все виды словообразования | Отрабатывает все виды словообразования |
| Связная речь | |
| Учит составлять различные виды рассказов, используя, в том числе художественные произведения | Знакомит с колоритом художественного произведения (фразеологизмы, обороты), подбирает синонимы. Обогащает словарь. Работает над пересказами текстов по заданию учителя-логопеда |
| Фонетика | |
| Ставит, автоматизирует, дифференцирует звуки. Подбирает слова, потешки, рассказы | Закрепляет, отрабатывает по заданию учителя-логопеда речевые материалы в разных видах художественно-литературных жанров |

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса

Педагогический коллектив МОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре и плаванию, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим и другими специалистами.

Педагог-психолог

Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками,

Инструктор по физической культуре и плаванию

Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них навык правильного дыхания, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Воспитатель

Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданию логопеда индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ОВЗ – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в «союзники» в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители детей с ограниченными возможностями здоровья помимо педагогических знаний, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ОВЗ – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в «союзники» в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители детей с ограниченными возможностями здоровья помимо педагогических знаний, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей .

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого - педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, детского психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудно выполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Ошибочно мнение, что ребенок вырастет, и проблемы в его развитии уйдут. «Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающих взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры» .

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями дошкольников осуществляется в коллективной, индивидуальной формах работы. Рассмотрим данные формы работы подробнее.

Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. «Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей»

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;

- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДООУ с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке логопедом оформляется информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами МКДООУ разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в

коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

2.5.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Методы коррекционной логопедической работы:

1.Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.6.Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников. В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика, которая включает:
 - а) упражнения на удержание позы кисти руки;
 - б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений
 - графические задания в тетради:
 - а) обводка по трафаретам;
 - б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
 - в) графические диктанты по клеточкам;
 - г) симметричное дорисовывание;
 - упражнения с использованием различных предметов:
 - а) игры со счётными палочками, бусами;
 - б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.
3. Упражнения на дыхание:
 - адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.
4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.
5. Логопедический массаж ложками.
6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).
7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

- Интерактивные компьютерные развивающие игры образовательного портала МЕРСИБО.
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.
- Использование ИКТ - технологии MIMIO STUDIO

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника. ТРИЗ.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

- 1.«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;
- 2.мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;
- 3.мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Использование ТРИЗ:

занятия по развитию связной речи: описательный рассказ, придумывание окончания сказки.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», шашки, головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобовича .

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры:

- Речевые игры и упражнения .
- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);
- Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям.

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-6 лет и направлена на формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

Первый год обучения

| Период в учебном году | Количество занятий в неделю | Виды занятий | Общее количество занятий | Количество индивидуально- подгрупповых логопедических занятий |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I (сентябрь- ноябрь) | 2 | 1.Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. | 22 | 1.Ежедневно, по 15 минут каждое индивидуальное занятие 2.Развитие слухового восприятия. Произношение- 22 |
| Количество фронтально-подгрупповых и индивидуально-подгрупповых занятий за период | | | 44 | |
| II(декабрь -март) | 4 | 1.Развитие слухового восприятия. Произношение 2.Словарная работа. | 20 40 | Ежедневно, по 15 минут каждое индивидуальное занятие |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| | | Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. | | |
| Количество фронтально-подгрупповых занятий за период | | | 60 | |
| III(апрель-май) | 5 | 1.Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. 2.Произношение | 23 20 | Ежедневно, по 15 минут каждое индивидуальное занятие |
| Количество фронтально-подгрупповых занятий за период | | | 43 | |
| Общее количество фронтально-подгрупповых занятий | | | 147 | |

- **Режим дня** составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду.(холодный период)

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда | 07.00-08.05 |
| Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика | 08.05-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры и свободное общение | 08.45-09.00 |
| Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально | 09.00-10.20 09.30-09.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 09.55-10.05 |
| Индивидуальная образовательная деятельность | 10.00-13.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Коррекционно-образовательная деятельность | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.35-16.00 |
| Индивидуальная работа по заданию логопеда | 16.00-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.45-19.00 |

- **Организация логопедических занятий с детьми**

3.2.МОНИТОРИНГ

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Промежуточная диагностика – январская, позволяет выявить динамику преодоления речевых нарушений. Итоговая диагностика проводится в первой половине июня, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты диагностики представляются на ПМПк ДОУ для разработки единых подходов сопровождения другими специалистами.

Система диагностики освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов:

- **Этапы и виды диагностики**

| ЭТАП | ВИД | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ | СРОКИ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| I Диагностика развития речевых навыков. Первичная диагностика. | <ul style="list-style-type: none">- беседа с родителями;- сбор анамнестических сведений;- работа с медицинской документацией;- работа с картами детей, прошедших обследование на ПМПк;- выявление сформированности коммуникативных навыков,наблюдение ребенка в различных видах деятельности;- сбор диагностической информации о ребенке других специалистов;- составление логопедического заключения;- составление индивидуального плана работы с ребёнком на год. | Речевая карта Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А.М. Быховская, Н.А.Казова | 1-15 сентября |
| II Выявление динамики развития речевых навыков у ребенка. Промежуточная диагностика. | <ul style="list-style-type: none">- наблюдение детей в различных видах деятельности;- внесение изменений в индивидуальный план работы с ребенком. | Речевая карта | 4-я неделя января |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p align="center">III</p> <p>Итоговая диагностика.</p> <p>Диагностика развития речевых навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление сформированности коммуникативных навыков; - наблюдение ребенка в различных видах деятельности; - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов; - отчет о проведенной логопедической работе. | <p>Речевая карта</p> <p>Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР</p> <p>А.М. Быховская, Н.А.Казова</p> | <p>1-2 недели июня.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащен наглядно - дидактическим материалом, мебелью. Имеются, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;
- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка: имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет: мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;
- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 * 70 см, закрывающееся жалюзи с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т. п.);
- *фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, мольберт, столы и стулья, три настенных замка (синего, красного и зеленого цвета)

для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, паззлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры:

- *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

взаимосвязи с родителями: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации «Советы логопеда» и «Для вас, родители», в котором еженедельно даются рекомендации для родителей (название лексической темы, цель, объем знаний, стихи, пословицы, загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления), и папка-раскладушка для консультаций родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствии с СанПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

3.4.Список литературы

- 1.Быховская А.М..Казова И.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
- 2.Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 3.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 4.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- 8.Крупенчук О.И. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе

- группе. – СПб, 2014 г.
- 9.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2008 г.
- 10.Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
- 11.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 12.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 13.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.,1991.
- 14.Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- 15.Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ре. Профессора Л.В.Лопатиной, СПб, 2014 г.
- 16.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 17.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 18.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

3.5.Приложения