

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 350)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МОУ детского сада № 350
Н.М. Уварова
Приказ № 88 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«УМНЕЙ-КА»

**дополнительная образовательная программа
познавательной направленности для детей 4-5 лет**

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации – 8 мес

Составитель:
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Королёва Светлана Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы формирования Программы

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

Учебно-тематический план занятий

Содержание образовательной деятельности

Структура занятий

Рекомендации для проведения занятий

Взаимодействие с семьёй

III. Организационный раздел

Сроки и план реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

Режим работы кружка

Литература

Приложение №1 Списки детей

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Актуальность

Период дошкольного детства - благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении. Программа предполагает развитие у детей познавательных процессов, психических функций, необходимых для успешной учебной деятельности, а также развитие коммуникативных способностей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Направленность Программы – познавательная. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития ребенка.

Основные задачи:

- Развить зрительно активизировать мыслительную деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- Развить познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление, воображение, с опорой на ведущую функцию детей 4-5 лет – наглядно-образное мышление;
- Развивать самостоятельность мышления.
- Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику руки воспитанников, соответствующую возрастной категории.
- Развить волевою сферу воспитанников – произвольность психических процессов, саморегуляцию, соответствующих возрастной категории.
- Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.
- Развить личностную сферу воспитанников – адекватной самооценки, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.
- Сформировать позитивную мотивацию воспитанников к обучению.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) по принципу «от простого к сложному». Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов

деятельности, свойственных возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями возраста детей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с педагогом, носящего познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть программы.

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Развитие личности.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав, за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся

непосредственной деятельности и порой приходят к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории, как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

К 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинается свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство, как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении с взрослыми «вне ситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений

становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Планируемые результаты освоения Программы:

Формой контроля на каждом занятии является наблюдение. Формой промежуточной аттестации и итогового контроля являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	темы занятий	Кол-во занятий
октябрь	«Здравствуй, Буба»	2
	«Буба ходит в детский сад»	
	«Буба и его друзья»	
	«Прогулка по городу»	
ноябрь	«Осторожно, дорога!»	2
	«Идем к Бубе в гости»	
	«Как животные к зиме готовятся»	
	«Помогаем маме вместе с Бубой»	
декабрь	«Научим Бубу безопасности»	2
	«Буба – художник»	
	«Готовимся к Новому году вместе с Бубой»	
	«Здравствуй, Дед Мороз!»	
январь	«Зимушка – зима»	2
	«Вместе с Бубой в зимний лес»	
	«Кто на Севере живет»	
	«Невоспитанный Буба»	
февраль	«Опыты с водой вместе с Бубой»	2
	«Знакомим Бубу с военной техникой»	
	«Мы – защитники Отечества»	
	«В гости к бабушке идем, Бубу мы с собой берем»	
март	«Мамин праздник»	2
	«Народная игрушка» Рисование «Нарядная Лошадка»	
	«Отмечаем праздник – День Земли»	
	«Бубины сказки»	
апрель	«Птицы – наши друзья» Аппликация «Кто в скворечнике живет?»	2
	«Цветущая весна» Аппликация «Летим в космос вместе с Бубой»	
	«Любимые книги Бубы» Конструирование «книжки-малышки»	

	«Праздник Пасхи» Аппликация «Пасхальное яичко для Бубы»	2
май	«День Победы»	2
	«Путешествие по временам года»	2
	«Весенняя лаборатория»	2
	«Веселые игры с Бубой»	2
	Итого	64

Содержание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, так и самостоятельной деятельности ребенка.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за педагогом в определенном направлении. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении активизировать словарь. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитание желания и умения взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок и др.). Формировать умение создавать сюжетные композиции. Учить располагать изображение по всему листу. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые

взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с взрослым в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить выразительности движений, умению передавать образы и действия некоторых персонажей.

Структура занятия:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике; включая артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дидактические, словесные игры и упражнения;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Рекомендации по проведению занятий:

Отличительной особенностью программы «Умней-ка» является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками. Форма занятий – групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием и индивидуальными особенностями детей.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Во время игрового занятия применяются дидактические игры, упражнения, коллективные работы, подвижные игры и динамические паузы, задания в рабочих тетрадях, беседы по материалам сказок, психомышечная гимнастика и тренировка, загадки, элементы арт-терапии, музыкотерапии. Все игры проводятся в темпе, педагог помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Игры делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях. Психолог является непосредственным активным участником занятия – заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задаёт образцы выполнения действий

Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Основные направления взаимодействия с семьей:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи, организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала для родителей;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- размещение фото и видеосъемок (как формы отчета) в сетевом сообществе родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сроки и план реализации программы:

Срок реализации Программы – 8 месяцев (октябрь – май)

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «Умней-ка» проводятся в групповой комнате дошкольного учреждения. Помещение оборудовано централизованным отоплением и вентиляцией, освещено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для осуществления образовательной и игровой деятельности детей в помещении имеется ковер, детские столы и стулья.

Оборудование: Игровая комната. Игрушки и картинный материал по теме занятия. Музыкальный носитель с записью детских песен. Листы с развивающими заданиями. Материал для продуктивной деятельности: гуашь, фломастеры, бумага, кисточки, баночки, пластилин, клей.

Режим работы кружка «Умней-ка»

Данная программа предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений для детей, посещающих детский сад (средняя группа). Учебный период длится с октября месяца по май месяц включительно, составляет 8 занятий в месяц. Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник, четверг)

Время занятий:

1 п\группа - 15.20 – 15.40

2 п\группа - 15.50 – 16.10

Продолжительность занятия: 20 мин

Контингент: дети 4-5 лет

Количество детей (в каждой п\группе) : 12 человек

Литература

- 1) Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек, 1998.
- 2) Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. -М., 2004.
- 3) Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
- 4) Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006