

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 350 Дзержинского района Волгограда»

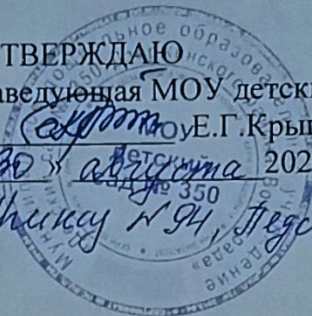
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МОУ детский сад N 350

Е.Г.Крыгина

«30» августа 2024 г.

Письму N 94, Педсовет N 1.



Рабочая программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у
детей среднего возраста

«Безопасность для детей»

(средняя группа 3-4 года)

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Воспитатель Маркина Ирина Геннадьевна

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 350

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Наиболее полное раскрытие таких качеств личности дошкольника в детском саду N 350 определено через выбор приоритетного направления: ***социально-личностное развитие детей.***

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Настоящая **рабочая программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего возраста «Безопасность для детей», (средний дошкольный возраст)**, разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой (СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) с упрощением программного содержания, учитывая возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Содержание программы отражает цели и задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста. Парциальная программа дошкольного образования предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

«Безопасность для детей», (средний дошкольный возраст)

Цель: научить детей правилам безопасного поведения, воспитать в детях потребности в здоровом образе жизни

Задачи программы:

1. Сформировать деятельность:

- предвидеть опасные последствия в сложившейся опасной ситуации
- выбрать средства спасения: телефон, поиск взрослого, самозащита
- осуществление поступков до момента спасения.

2. Содействовать овладению деятельностью спасения своей жизни и жизни других на уровне самостоятельности (по своей инициативе браться за дело, без помощи взрослых и адекватно оценить полученный результат).

3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода ситуаций.

Реализация данных задач и формирование первоочередных основ безопасности осуществляются с учетом следующих **принципов:**

- системность и последовательность
- доступность
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности)
- наглядность
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности)
- психологическая комфортность

Этапы реализации данных задач:

1. Заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;
2. Ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;
3. На основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Работа проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи;
- совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Совместная образовательная деятельность проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием с использованием игровых персонажей, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные знания безопасности.

Нормативный срок освоения программы: 1 год

« Безопасность для детей»

Совместная образовательная деятельность	Длительность	День недели	Время проведения	Количество детей
<i>1 раз в неделю</i> <i>35 в учебный год</i>	<i>15 минут</i>	<i>в соответствии с сеткой занятий</i>	<i>в соответствии с сеткой занятий</i>	<i>20</i>

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

Виды интеграции	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Критерии педагогической оценки:

1. Умение называть свое имя и фамилию, возраст, называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье.
2. Знать строение своего тела; называть части тела; знать представления о том, для чего служит каждая часть тела, свою половую принадлежность.
3. Формирование элементарных правил личной гигиены, побуждение интереса к самостоятельному их выполнению, понимание значения и необходимости гигиенических процедур, навыки безопасного поведения за столом.
4. Формирование привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ); знать об источниках опасности в квартире и в группе; знать правило «Нельзя!»
5. Знать опасности, исходящие от огня; уметь пользоваться элементарными навыками поведения при пожаре.
6. Знать правила поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.).
7. Формирование представлений об улице, дороге, тротуаре; знания правил безопасного поведения на улице, различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формирование представлений об основных частях транспортных средств; знания о работе шофера.

Требования к уровню усвоения программы детьми среднего дошкольного возраста (пятый год жизни)

Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение.

Самостоятельно моет руки, соблюдая последовательность действий. Знает многие предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов умывания, купания, ухода за внешним видом. Знает отдельные правила поведения за столом (не разговаривает, ведет себя спокойно, благодарит старших). Вежливо обращается к воспитателю за помощью. В играх самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, купания, одевания, еды.

Различает предметы домашнего быта, которые могут явиться источником опасности (электрические розетки, спички, электрические приборы). Понимает значение слов можно, нельзя; знает, что гулять одному без близких людей опасно. Стремится оказать посильную помощь тем, кто в ней нуждается, проявляя при этом сочувствие.

Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа содержит перспективное тематическое планирование.

средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность, тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
1. «Давайте познакомимся»	Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст	Фотографии детей, зеркальце	Фотовыставка «Моя семья»
2. «Моя семья»	Развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье	Картинки с изображением и разных ситуаций в семье, мяч Педагог показывает картинки, на которых изображены члены семьи – мама, пап, бабушка и т.д., спрашивает: «Кто это?», дети отвечают.	Плакат «Моя семья»
3. «Моя семья. Кто что делает?»	Развивать умение согласовывать слова и движения; развивать эмоциональное состояние.	Педагог с мячом в руках стоит в центре круга, бросает детям мяч по очереди, задавая вопросы: «Что дома делает мама? (бабушка, сестра, папа, и т.д.)». Дети ловят мяч и отвечают на вопросы (стирает, варит суп, вяжет, ремонтирует и т.д.) Педагог вместе с детьми читает стихотворение. Дети самостоятельно выполняют движения. Этот пальчик - мамочка, (показывают большие пальцы) этот пальчик - папочка, (показывают указательные пальцы) этот пальчик - бабушка, (показывают средние пальцы) этот пальчик - дедушка, (показывают безымянные пальцы) этот пальчик – я, (показывают мизинцы пальцы) Вот и вся моя семья! (трясут раскрытыми ладошками)	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
4. «Я потерялся...»	Игрушка - мишка	В гости к детям приходит мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.	Закрепить с ребенком знание его фамилии и имени, домашнего адреса, ФИО родителей

Октябрь (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность,</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
---	-------------	---	--

<i>тема</i>			
1. «Что я знаю о себе»	Знакомство со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности	Зеркало. Плакат «Строение тела»	Методические рекомендации «Школа здорового человека»
2. «Собери Машеньку. Что есть у куклы?»	Учит называть части тела; формировать представления о том, для чего служит каждая часть тела.	Плоскостное изображение куклы, отдельных частей ее тела (голова, руки, ноги, туловище, глаза и т.д.) Плакат «Части тела», куклу	Рекомендации по использованию вырезных книжек «Одень куклу»
3. «Умею – не умею»	Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма	Мяч. <i>1 вариант:</i> Педагог бросает мяч и произносит: «Я умею..» или «Я не умею..». Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, объясняя, почему он умеет или не умеет. Например, педагог говорит: «Я умею бегать...», а ребенок продолжает «...так как у меня есть ноги». Педагог: «Я не умею летать..» Ребенок: «...потому что у меня нет крыльев» <i>2 вариант:</i> Педагог с мячом в руках стоит в центре круга, бросает детям мяч, задавая вопросы: «Ты умеешь прыгать?» (плавать, стирать, читать, ловить мяч, мыть посуду, ползать, дышать, плакать и т.д.). Дети ловят мяч и отвечают «умею или не умею»	Оформление родительского уголка дидактическим материалом «Физические возможности организма человека»
4. «Ребенок – кукла. Лепим маленькую куколку»	Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и куклы. Учить лепить предмет из двух частей круглой формы разной величины	Кукла. В гости к детям приходит кукла, дети рассматривают ее и называют, чем похожа кукла и девочка (<i>у куклы и девочки есть голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, волосы, они носят одежду т.д.</i>), чем они отличаются (девочка живая, она растет, умеет дышать, говорить, плакать и т.д., а кукла не живая, она не растет, не умеет дышать, говорить и т.д.) Пластелин, игрушка кукла – неваляшка, салфетки	Неваляшка приходит в гости к детям и просит слепить ей подружек Оформление родительского уголка дидактическим материалом на тему «Я – человек» (стихи, загадки, пословицы)

Ноябрь (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность,</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
---	-------------	---	--

тема			
1.«В гостях у Мойдодыра»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	Предметы личной гигиены (мыло, мыльница, расческа, полотенце, мочалка, зубная паста и щетка), кукла. Педагог читает отрывок из стихотворения: В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», последовательно демонстрируя иллюстрации. Проводит беседу по вопросам: Какой из мальчиков вам понравился больше? Почему вам понравился опрятный мальчик? Почему не понравился другой мальчик? Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым? и т.д. Педагог, используя знакомые детям потешки, просит показать, как нужно мыть руки и лицо. Предлагает рассмотреть предметы личной гигиены, рассказать об их назначении	Дидактический материал о предметах личной гигиены и правилах пользования ими. Заучивание отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр»
2.«Что хорошо, что плохо»	Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом	Мяч, кукла, кукольная посуда, салфетки. Педагог с мячом в руках стоит в центре руга, бросает по очереди детям мяч, задавая вопросы на тему: «Хорошо или плохо?» Мыть руки после прогулки? Пользоваться носовым платком? Садиться за стол с грязными руками? Пользоваться расческой? Разговаривать во время еды? И т.д. Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Дидактический материал о правилах поведения за столом. Заучивание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»
3.«Кукла Маша обедает»	Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом	Дети вместе с педагогом накрывают кукле Маше стол к обеду, проговаривая при этом все свои действия (что куда нужно поставить, какая необходима посуда), и напоминают ей о правилах поведения за столом. Развивать понимания значения и необходимости гигиенических процедур	Плакат «Этикет для самых маленьких»
4.«На День рождения к кукле Кате»	Формировать навыки безопасного поведения за столом	Кукла, столовые приборы, посуда	Знакомство с памяткой «Правила этикета», беседа о необходимости

			самостоятельного выполнения ребенком дома правил личной гигиены
--	--	--	---

Декабрь (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность, тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
1. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ); Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи	Игрушка-мишка, погремушки, картинки с изображениями разного времени суток, стихи о зарядке Стихотворение А. Барто «Мишка», игрушка-мишка, бинт.	Тест для родителей «Что такое здоровый образ жизни»
2. «Кто быстрее возьмет погремушку»		Дети под музыку бегут по кругу, останавливаются, гремят погремушкой, затем кладут ее на пол и хлопают в ладоши. С окончанием музыки нужно быстро взять погремушку с пола и поднять ее вверх. Дети вместе с педагогом разбирают некоторые ситуации о соблюдении и нарушении режима, объясняют мишке, как нужно беречь здоровье, что для этого делать, поправляя при этом неправильные ответы, которые дает мишка.	Знакомство с режимом дня в детском учреждении, беседа о соблюдении режима дня дома
3. «Лепим витаминки»	Учить скатывать комочки глины круговыми движениями между ладонями; объяснять пользу витаминов.	Игрушка доктор Айболит, глина, дощечки для работы.	Консультации на тему «Гимнастика маленьких волшебников» - комплекс физических упражнений для дома и улицы.
4. «Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания о своей группе, где, что находится.	Игрушка-зайка, кубики, грузовик, дидактическая игра «Поручение»	Беседа «Правила поведения в игре»

Январь (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность,</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
---	-------------	---	--

<i>тема</i>			
1. «Серенькая кошечка села на окошечко»	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»	Игрушка-кошка, игрушки –нож, чайник, плита для приготовления пищи. Перед занятием воспитатель оборудует комнату Маши. Ей на день рождения подарили маленького котенка, он очень маленький и многого не знает. Ему очень хочется поиграть на кухне, попробовать красивый сироп из бутылочки, выглянуть в окно, нарезать хлеб к обеду, заварить чай. Кукла Маша объясняет правила опасности таких игр и занятий, разъясняет котенку правило «Нельзя!»	Плакат «Правила безопасности в помещении»
2. «Внимание – опасность!»	Учить находить во время совместной образовательной деятельности по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать	Красные ленточки для пометки опасных мест.	Папка-ширма «Опасность рядом»
3. «Опасно – не опасно. Найди опасный предмет»	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами	Карточки с изображениями различных предметов Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как правильно с ним обращаться.	Папка-передвижка «Опасные предметы»
4. «В гостях у мишки и зайки. Вкусный обед»	Формировать умения пользоваться столовыми приборами	Зайка, мишка, кукольная посуда	Памятка «Правила поведения за столом»

Февраль (3 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность, тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
--	-------------	---	--

1. «Не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре.	Кукла Незнайка, иллюстрации по теме «<i>Не играть с огнем!</i>», разрезные картинка: ведро, огнетушитель, пожарная машина, каска и др. Вспомнить с детьми содержание сказки К. Чуковского «<i>Путаница</i>». Беседа по вопросам: • <i>Какой неприятный случай произошел в море?</i> • <i>Как звери тушили пожар?</i> • <i>Кто пришел им на помощь?</i> (И т.п.) К детям в гости пришел Незнайка, рассматривает вместе с ними иллюстрации из альбома «<i>Не играй с огнем</i>». Беседа с Незнайкой по вопросам: • <i>Из за чего может случиться пожар?</i> • <i>Что может загореться во время пожара дома, в лесу?</i> • <i>Как надо пользоваться огнеопасными предметами?</i> <i>Кто помогает людям тушить пожар?</i> (И т.п.)	Плакат «Правила пожарной безопасности для самых маленьких»
2. «Кошкин дом»	Развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи; закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.	Потешка « <i>Тили-тили-тили-бом, загорелся Кошкин дом</i> », иллюстрации к потешке. Разрезные картинки. Из 3 – 4 частей нужно сложить целую картинку и назвать, что на ней изображено и для чего нужно, как пользоваться.	Совместная театрализованная деятельность «Кошкин дом» С. Маршака
3. «Назови картинку»	Учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.	Картинки, с изображениями ведра, пожарной машины, каски и т.д.	Выставка совместного творчества «Загорелся Кошкин дом»

Март (4 занятия)

Совместная образовательная деятельность,	Цель	Материалы и оборудование, описание	Мероприятия и материалы для родителей
--	------	------------------------------------	---------------------------------------

<i>тема</i>			
1. «Кто быстрее потушит пожар?»	Развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной безопасности.	Стульчики – на один меньше, чем детей; игрушка-огнетушитель, медаль. По кругу стоят 5 стульев, на каждом стуле – огнетушитель-игрушка. Играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу, с окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому не достался огнетушитель – выбывает из игры. Кто завладел самым последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль	Плакат «Пожарная безопасность для самых маленьких»
2. «Спички – не игрушка!»	Разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.	Сказка К.Чуковского «Путаница», иллюстрации к ней, предметные картинки.	Консультация по рекомендуемой литературе о пожарной безопасности; анкетирование и оформление памятки по профилактике пожарной безопасности.
3. «Какой бывает транспорт?»	Формировать у детей представления о транспорте, дать знания о первых правилах поведения в транспорте	Игрушки-машинки, Петрушка	Совместное чтение «Легковой автомобиль» В.И.Мирясова
4. «Знакомство с пожарной машиной»	Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятными словами (<i>пожарная машина, цистерна с водой и др.</i>).	Пожарная машина – картинка или игрушка.	Выставка пожарных машин

Апрель (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность,</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
---	-------------	---	--

<i>тема</i>			
1.«Приключение Колобка»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.).	Игрушка Колобок, иллюстрации к сказке.	Папка – передвижка «Мы в ответе за безопасность наших детей»
2.«Только с мамой, только с папой»	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.	Сказка «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; потешка «Огуречик».	Викторина «Правила поведения с незнакомыми людьми»
3.«Отгадай загадку по картинке»	Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов; развивать внимание.	Карточки с изображениями опасных предметов. Педагог загадывает детям загадки об опасных предметах (спички, иголка, ножницы, утюг и др.), а дети должны отгадать их и найти соответствующую отгадку на картинке.	Консультация по теме «Азбука общения».
4.«Школа безопасности»	Формировать представления детей об опасных предметах в быту	Кукла, игрушки, чтение книги «Школа безопасности»	Папка-передвижка «Внимание – опасность»

Май (4 занятия)

<i>Совместная образовательная деятельность, тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы и оборудование, описание</i>	<i>Мероприятия и материалы для родителей</i>
1.«Незнайка в городе. Знакомство с улицей»	Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). Уточнять представления об улице, дороге, тротуаре; знакомить с правилами безопасного поведения на улице.	Игрушка-светофор, иллюстрации по ПДД, кукла Незнайка. В гости к детям пришел Незнайка и просит помочь ему совершить прогулку по городу. Дети соглашаются и с помощью вопросов педагога рассказывают ему о том, как надо вести себя в городок: «Улицы в нашем городе широкие и красивые. На улице есть дома. По дороге едет много машин. Место, где ходят люди, называется тротуар. Ну улице нужны светофоры: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу» и т.д. В конце занятия Незнайка благодарит детей, что они познакомили его с	Плакат «правила дорожного движения»

		Правилами дорожного движения.	
2. «Машины на нашей улице»	Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера.	Игрушечная грузовая машинка и автобус, кубики, картинки с изображениями различных видов транспорта. Загадывает детям загадки о легковой, грузовой машинах и автобусе, дети находят отгадки на выставленных на доске картинках с изображениями различных видов транспорта. Педагог вместе с детьми рассматривает игрушечные машины, отмечает их основные части, назначение, сходство и различия, рассказывает о том, кто водит машину. В конце занятия предложить детям поиграть: из кубиков построить улицу, дома, гаражи.	Совместное чтение книги «Умные машина» из серии «Ладушки»
3. «Собери машинку по частям»	Учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу; Воспитывать внимание.	Плоскостное изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки с изображением транспорта, разрезанные на 3 – 4 части.	Выставка совместного творчества «Моя машина»
4. «Рисуем светофор»	Развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать краской; закреплять сигналы светофора.	Гуашь трех цветов, кисточки, салфетки.	Проведение родительского собрания на тему ПДД «Взрослые, помните: вам подражают!»; анкетирование и разбор ситуаций по ПДД.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Также в работе используется:

- * пословицы, поговорки о здоровье;
- * дидактические игры;
- * загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- * рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- * пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- * предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- * символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- * художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;

- * художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- * художественное слово о полезных продуктах;
- * художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Рекомендуемая художественная литература

1. Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три поросенка»
2. Потешки «Огуречик», «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом», «Водичка, водичка, умой мое личико...»
3. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»
4. А. Барто «Мишка», «Девочка чумакая»
5. Т. Шорыгина «Осторожные сказки»
6. Ю. Соколова «Правила безопасности»
7. Е. Пермяк «Горопливый ножик»
8. К.Чуковский «Бармалей»

Пословицы и поговорки про осторожность.

1. Берегись бед, пока их нет!
2. Мелкая река, да круты берега.
3. Не всякому верь, запирай крепче дверь!
4. Не шути с огнем - обожжешься!
5. Тут яма - стой прямо!
6. Из искры возгорится пламя!

Загадки на тему «Пожар»

1. Шипит и злится, а воды не боится.
(Огонь.)
2. С языком, а не лает, без зубов, а кусает.
(Пламя.)
3. Он друг ребят,
Но когда с ним шалят,
Он становится врагом
И сжигает все кругом.
(Огонь.)
4. Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова -
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь -
Искусает всю ладонь.
(Огонь.)

Загадки на тему «Правила дорожного движения»

1. Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улице людям перейти.
(Светофор.)
2. Место для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить – всем указали.
(Пешеходный переход.)
3. Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горят и день и ночь
Зеленый, желтый, красный.

4. Заучи закон простой:
Красный свет зажегся -....(стой)!
Желтый скажет пешеходу:
«Приготовься к ... (переходу)».
А зеленый впереди -
Говорит он всем... («Иди!»)

Используемая методическая литература:

1. Береги живое: Игровой дидактический материал. – М.: Весна – дизайн, 2004.
2. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий», 2007.
3. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская Н.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
4. Зайцева К.Т. Уроки Айболита. - СПб.: Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
5. Как избежать неприятностей: Игры – забавы в картинках.- М.: Весна – дизайн, 2004.
6. Машины специального назначения, набор карточек: Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2004.
7. Романова Е.А. ПДД для детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
8. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М.: Книголюб, 2003.