

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №350 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад №350)**

**ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ детского сада № 350  
Протокол от « 01» сентября 2025 г. № 16**



**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного  
возраста(6-7 лет),имеющими речевые нарушения**

**Учитель-логопед:  
Н.М. Костромина**

**Волгоград, 2025 г.**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.....	6
1.5. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса...	9
1.6. Планируемые результаты.....	12

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.....	14
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.....	20
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса .....	24
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	25
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.....	29
2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя-логопеда.....	30

### **III. Организационный раздел**

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса.....	33
3.2. Мониторинг.....	35
3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.....	36
3.4. Список литературы.....	37
3.5. Приложения.....	38

# **I. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного сопровождения образовательного процесса.

Данная Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня речевого развития.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития возможных трудностей;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы. Обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными задачами рабочей Программы являются:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативных навыков и умений и достижение успешности в общении.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты способствуют формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными нормативными документами являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155

3.Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014

г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5.СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (с изменениями на 01.03. 2021г));

6.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

7.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М: Альф, 1993г. -103с.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание единого коррекционного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при воздействии и активном участии членов семьи ребенка.

**Задачи:**

- Провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;
- Составить дальнейший индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком ( реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);
- Продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (память, внимание, мышление);
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- формировать звукопроизношение;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру слова;
- обучать грамоте;
- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

- Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

- принимать активное участие в родительских собраниях;

- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовки детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
- осуществлять индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
- проводить открытые занятия с детьми.
  - Выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
- через оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение курсов по повышению квалификации;
  - Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом общедидактических и специальных принципов.

- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрата воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентрат предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
- **Принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с ОНР этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
- **Принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.
- **Принцип деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.
- **Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те

психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип дифференцированного подхода** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения. Структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.
- **Принцип системности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.
- **Принцип максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного. Тактильно-вибрационного, двигательно-кинетического.
- **Принцип последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие принципы, как: **наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.**

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР**

Общая характеристика речи детей с ОНР второго года обучения.  
(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

У детей 7 года жизни отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объёме ещё не соответствует норме. Различный уровень языковых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 79-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, в предложениях иногда появляются однородные члены. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельного речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Отмечаются отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений. Наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки

значений, названия явления природы, а также абстрактные понятия. Структура сложносочинённых предложений в ряде случаев оказывается упрощённой. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих. Не полностью усвоены сложноподчинённые союзы, почти нет придаточных предложений. Затруднено выполнение заданий связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас недостаточно точен по способу употребления, мало слов обозначающих отвлечённые и обобщающие понятия. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Слова с переносным значением, метафоры и сравнения для их понимания недоступны. Лексические ошибки - замена названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами. Значительные трудности при самостоятельном образовании слов: профессий от названий действий (строить – строитель); существительных от названий признаков (красный – краснота); антонимов типа густой – редкий и т.д. Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнёзда). Характерно смешение форм склонения. Правильно употребляются отработанные ранее предлоги (на, в, под). Более сложные предлоги (из-под, из-за, между, над) заменяются или смешиваются. Вторую группу образуют дети (20-30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированных речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так при составлении рассказов по картине, пересказе рассказа требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: пропуск главного или второстепенного члена предложения;

опускаются, заменяются или неправильно употребляются союзы, сложные слова. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас ниже, чем у детей первой группы. Задания на подбор, однокоренных слов им практически почти недоступен. Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова. Нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья – ёлочки; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло – белка тут живёт. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приёмов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

## **Характеристика детей с II уровнем развития речи.**

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР У детей этой группы в связи с трудностями формирования речи замедляется и нарушается формирование других высших психических функций, так как неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дети со «стертой» дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их (поставленный звук может не использоваться в речи). Артикуляционные движения могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ, наблюдается неточность и несоразмерность выполнения произвольных движений, и недостаточность их силы. Характерна слабость и вялость артикуляционной мускулатуры. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Дети слабо ощущают положение языка, губ, с трудом находят направление их движений, необходимое для произнесения звуков. Общая моторная (двигательная) неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания в формировании навыков самообслуживания. У детей со «стертой» дизартрией с задержкой развивается готовность руки к письму, они мало рисуют и лепят. В школе таких детей часто ругают за плохой почерк. В речи детей со «стертой» дизартрией, помимо нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются нарушения просодики. Основные жалобы при «стертой» дизартрии: нечеткое, смазанное звукопроизношение; речь монотонна, маловыразительна; нарушения дикции; искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах; недоговаривание элементов речи (например, предлогов) и др.

Отмечается ряд особенностей лексики, проявляющейся в неточном употреблении слов, ограничении словарного запаса. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию.

У детей со «стертой» дизартрией нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность и эмоциональный рисунок речи, а также трудность исполнения ритмического и мелодического ударения. При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Страдает голос: он либо тихий, слабый, а иногда, наоборот, хриплый, резкий, напряженный, чрезмерно громкий. Ритм дыхания нарушен. Отмечается слабость речевого дыхания, поверхностное дыхание. Речь теряет свою плавность, темп речи

может быть ускоренным или замедленным. Не удается модуляции по высоте, силе голоса. Например, ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитируя голос животных (коровы, собаки и т.п.).

### **1.5. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.**

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя:

- образовательную деятельность по пяти образовательным областям;
- коррекцию речевых нарушений;
- профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом;
- развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной

педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

**Содержание программного материала** изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

## **1.6.Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части ООП ДО МОУ №350 с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ТНР.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение», 2009 год, а также рабочая программа учителя-логопеда предусматривает следующие результаты:

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ❖ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ❖ умеет составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ❖ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности**

**I период (сентябрь - ноябрь).**

**Лексика.**

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; закрепить знание названий деревьев; объяснить причины опадания листьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты»; расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, на полях осенью; закрепить знание основных цветов и их оттенков.
3. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, перелет, добывание корма).
4. Углубить представления о многообразии растений осеннего леса; расширить знания о грибах и лесных ягодах.
5. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Познакомить с сельско-хозяйственными машинами.
6. Дать представления о труде людей, результатах труда, его общественной значимости; расширить представления о труде работников сельского хозяйства.
7. Систематизировать представления о местах обитания диких животных, расширить представления о подготовке их к зимовке;

**Развитие грамматического строя речи.**

1. Продолжить обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.
2. Осуществить практическое усвоение знаний об увеличительных оттенках в словах, выраженных суффиксом –ищ- .
3. Осуществить практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.
4. Обеспечить усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами: *нет, много, мало, 5-10* (формы на -ок, -ек, -ов, -ев, -ей).
5. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
6. Учить пользоваться в речи союзом *а*.
7. Учить составлять предложения по опорным словам.
8. Обеспечить практическое усвоение категории числа с основой на

мягкий знак и с беглой гласной в корне слова.

9. Упражнять в образовании глаголов с приставками.
10. Учить употреблять предлоги: *с, со, без, через, между, возле*.
11. Учить практическому употреблению относительных прилагательных.

### ***Обучение связной речи.***

1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картинке.
2. Учить распространять предложения однородными членами.
3. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.
4. Формировать умение грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

### ***Звукопроизношение.***

- 1, Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.
2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков.

### ***Развитие фонематического анализа.***

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках, упражнять в различии гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости - звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, паук, ось*.
5. Учить анализировать слова типа: *мама, крот, мост, лиса*.
6. Учить дифференцировать звуки: [ы]-[и], [м]-[м'], [в]-[в'].

### ***Грамота.***

1. Познакомить с буквами: **A, У, О, И, Э, Ы, М, В.**
2. Упражнять в звуко –буквенном анализе и синтезе обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания
3. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке из пластилина.
4. Учить составлять схемы предложений из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения.
5. Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
6. Раздельное написание предлогов.
7. Ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.
8. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

### ***II период (декабрь - март)***

#### ***Лексика.***

1. Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы; познакомить с зимними месяцами; закрепить знания о зимующих птицах; объяснить,

почему зимой нужно подкармливать птиц; расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных и птицах.

2. Систематизировать представления о местах обитания домашних и диких животных, расширить представления о подготовке их к зимовке; обеспечить понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

3. Закрепить представления о новогоднем празднике; закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, год начинается 1 января; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления о транспорте; сформировать прели явления о видах транспорта; расширить представления о профессиях на транспорте.

5. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, весенних месяцах, дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Продолжить обучать согласованию имен прилагательных с существительными по лексическим темам.

2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных

3. Обеспечить практическое усвоение знаний уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами **-очек-, -ечка-, -онок-, -енок-**.

4. Учить согласованию числительных с существительными в творительном падеже единственного и множественного числа.

5. Обеспечить практическое усвоение слов, имеющих форму только единственного или только множественного числа.

6. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающие на вопросы: **что делал? что делает? что будет делать?**

7. Учить употреблять предлоги: **перед, из-под.**

### ***Обучение связной речи.***

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картинок, по картинке.

2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Совершенствовать навык пересказа.

4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### ***Звукопроизношение.***

1. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

2. Обеспечить усвоение звуков [ц], [ч'].

3. Учить дифференцировать звуки: [с]—[ц], [з]—[ж], [з]—[з'], [к]—[к'], [т]—[т'], [б]—[б'], [ч']—[т'].

### ***Развитие навыка фонематического анализа.***

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду

- звуков, слогов,
3. слов, предложений.
  4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
  5. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *наша, брат, лист, липа*.
  6. Учить анализировать слова из пяти звуков.
  7. Учить дифференцировать звуки: [т]-[т'], [к]-[к'], [с]-[с'], [х]-[х'], [к]-[х], [к']-[х'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'], [б]-[б'], [б]-[п], [б']-[п'], [д]-[д'], [т]-[д], [т']-[д'], [г]-[г'], [к]-[г], [к']-[г'], [с]-[ш], [ш]-[ж], [з]-[ж], [л]-[л'], [п]-[п'], [п]-[л], [п']-[л'].

### *Грамота.*

1. Познакомить с новыми буквами: **Н,П,Т,К,С,Х,З,Б,Д,Г,Ш,Ж,Я,Л,Е,Ё.** Совершенствовать навыки печатания и чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, одно-двух- и трехсложных слов, предложений и текстов с освоенными буквами, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов.
2. Дифференциация букв а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л.
3. Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
4. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полбуковки, допечатывать незаконченные буквы, развивать графические навыки.
5. Продолжать учить звуко-букенному анализу и синтезу обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, одно- двух – трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки.
6. Познакомить с правилами письма предложения, с правописанием **жи-ши**, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.
7. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

### **III период (апрель, май).**

#### *Лексика.*

1. Сформировать представления о космосе, освоении людьми космоса.
2. Обобщить представления о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
3. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря.
4. Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
5. Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежностях.

#### *Формирование грамматического строя речи.*

1. Учить употреблять предлоги: *из-за, около*.
2. Учить употреблять в предложении несклоняемые существительные.

3. Обеспечить практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода единственного и множественного числа именительного и родительного падежа.
4. Учить согласовывать числительные с существительными.
5. Обеспечить практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*

### ***Обучение связной речи.***

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

### ***Звукопроизношение.***

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.

### ***Развитие навыка фонематического анализа.***

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.
3. Учить дифференцировать звуки: [ф]-[ф'], [в]-[ф], [в']-[ф'], [с]-[ц], [л']-[й'], [ч]-[с'], [щ]-[ч], [щ]-[с'].

### ***Грамота.***

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить с новыми буквами: Р, Ф, Ю, Ц, Й, Щ, Ъ, Ы.
3. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2,3, 4 слов с использованием разрезной азбуки.
6. Формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.
7. Развивать графические навыки.
8. Познакомить с правописанием *чу-чу*, *ча-ча*.
9. Обозначение мягкости согласных буквой **Ь**.
10. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
11. Закрепить знание алфавита.

### ***Индивидуальные логопедические занятия.***

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах

коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устраниении — одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.)
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков и речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность, постановки звуков.

Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков относящихся к различным фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых туков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими больше внимание обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ОНР**

***Задачи совместной работы учителя-логопеда и воспитателя.***

- обследовать воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов;
- организовывать коррекционную помощь;
- оказывать консультативную помощь педагогам и родителям (или лицам, их заменяющим);
- осуществлять профилактику речевых нарушений;
- реализовывать образовательные программы, использовать современные методики и технологии для обучения и воспитания детей с нарушением речи.

***Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия воспитателя и логопеда.***

- коррекционная направленность общеобразовательных занятий и режимных моментов;
- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда;
- использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

***Принципы.***

- комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- сотрудничества воспитателя и логопеда, воспитателя и детей, логопеда, воспитателя и родителей;
- учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

***Функции воспитателя***

- учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей;

- формирование связной речи;
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

### ***Функции учителя-логопеда***

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;
- работа по коррекции звукопроизношения.
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- работа по коррекции слоговой структуры слова.
- формирование послогового чтения;
- ознакомление с новыми лексико-грамматическими категориями и владение ими;
- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций, тесно связанных с речью.

### ***Интегрированная взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя предполагает:***

- планирование работы воспитателя совместно с учителем-логопедом;
- контроль воспитателя за речью детей в свободное время;
- максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов;
- занятия по развитию речи;
- присутствие воспитателя на фронтальных занятиях логопеда;
- коррекционную работу воспитателя над речью детей в процессе занятий;
- вечерние логопедические занятия, проводимые воспитателем;
- осуществление воспитателем связи учителя-логопеда с родителями;
- тематические консультации учителя-логопеда для воспитателей.

***Коррекционная работа осуществляется во время всей непосредственно образовательной деятельности детей. Все новые понятия отрабатываются на разных занятиях.***

## **Математика**

1. Употребление существительных в единственном и множественном числе (сочетание существительных с предлогами)
2. Глагол (изменение по временам, лицам, числам и родам)
3. Прилагательное (согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже)
4. Количествоные и порядковые числительные.
5. Местоимения
6. Предложения

## **Изобразительная деятельность**

1. Предложения с предлогами
2. Временные формы глагола (я нарисовал, я вырезаю, я буду раскрашивать)
3. Спряжение глагола
4. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже
5. Навыки связной речи (спрашивать детей о предстоящей или выполняемой работе).

## **Физическая культура и музыка**

1. Предлоги (за кем, перед кем)
2. Глаголы прошедшего, будущего времени
3. Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули)
4. Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.)

## **Речевое развитие**

Логопед	Воспитатель
<b>Лексика</b>	
Обсуждает с воспитателем слова, сложные по семантике, с переносным значением, фразеологизмы	В процессе чтения объясняет детям сложные слова
<b>Грамматический строй речи</b>	
Отрабатывает грамматические категории	По рекомендациям учителя-логопеда читает произведения. Задаёт детям вопросы, просит повторить слова и словосочетания с определёнными грамматическими формами. Следит за правильностью грамматического оформления речи
<b>Словообразование</b>	
Отрабатывает все виды словообразования	Отрабатывает все виды словообразования
<b>Связная речь</b>	
Учит составлять различные виды рассказов, используя, в том числе художественные произведения	Знакомит с колоритом художественного произведения (фразеологизмы, обороты), подбирает синонимы. Обогащает словарь. Работает над пересказами текстов по

	заданию учителя-логопеда
<b>Фонетика</b>	
Ставит, автоматизирует, дифференцирует звуки. Подбирает слова, потешки, рассказы	Закрепляет, отрабатывает по заданию учителя-логопеда речевые материалы в разных видах художественно-литературных жанров

## **2.3.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Педагогический коллектив МОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре и плаванию, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим и другими специалистами.

### **Педагог-психолог**

Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка .

### **Инструктор по физической культуре и плаванию**

Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них навык правильного дыхания, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, основы движения, создает.

### **Музыкальный руководитель**

Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

### **Воспитатель**

Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по Заданию логопеда индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

## **2.4.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ОВЗ – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в «союзники» в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители детей с ограниченными возможностями здоровья помимо педагогических знаний, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ОВЗ – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в «союзники» в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители детей с ограниченными возможностями здоровья помимо педагогических знаний, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей .

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого - педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, детского психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудно выполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Ошибочно мнение, что ребенок вырастет, и проблемы в его развитии уйдут. «Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры» .

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями дошкольников осуществляется в коллективной, индивидуальной формах работы. Рассмотрим данные формы работы подробнее.

### ***Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей***

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. «Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей»

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнурковкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развитие ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке логопедом оформляется информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

## ***Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей***

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами МКДОУ разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

## **2.5.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы**

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1.Наглядные:**

-непосредственное наблюдение и его разновидности;  
-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2.Словесные:**

-чтение и рассказывание художественных произведений;  
-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;  
- пересказ;  
-обобщающая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### **3.Практические:**

-дидактические игры и упражнения;  
-игры-драматизации и инсценировки;

-хороводные игры и элементы логоритмики.

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **2.6.Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя-логопеда**

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников. В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

**Цель применения:** сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

#### **Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:**

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
- 2.Упражнения на развитие мелкой моторики:
  - пальчиковая гимнастика, которая включает:
    - а) упражнения на удержание позы кисти руки;
    - б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений
  - графические задания в тетради:
    - а) обводка по трафаретам;
    - б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
    - в) графические диктанты по клеточкам;
    - г) симметричное дорисовывание;
  - упражнения с использованием различных предметов:
    - а) игры со счётными палочками, бусами;
    - б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.
- 3.Упражнения на дыхание:
  - адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.
- 4.Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.
- 5.Логопедический массаж ложками.
6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

**7.Релаксационные упражнения:** направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

**Результат:** сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

**Цель применения:** повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

**Применение в логопедической работе:**

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».
- Интерактивные компьютерные развивающие игры образовательного портала МЕРСИБО.
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.
- Использование ИКТ - технологии MIMIO STUDIO

**Результат:** повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

**Мнемотехника. ТРИЗ.**

**Цель применения:** помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

**Использование мнемотехники:**

1.«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

2.мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

3.мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

**Использование ТРИЗ:**

занятия по развитию связной речи: описательный рассказ, придумывание окончания сказки.

**Результат:**

у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

**Развивающее обучение.**

**Цель применения:** организация самостоятельной деятельности воспитанников.

**Развивающие игры:** игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», шашки, головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобовича .

**Результат:** дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

**Дифференцированный подход.**

**Цель применения:** учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

**Дифференцированный подход в логопедической работе:**

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

**Результат:** у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-

образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

### **Игровые технологии.**

**Цель применения:** развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры:

- Речевые игры и упражнения .
- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);
- Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

**Результат:** повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям.

### **Технология сотрудничества.**

**Цель применения:** развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

**Результат:** у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

## **III.Организационный раздел**

### **3.1.Организация коррекционно-образовательного процесса**

#### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00-08.15
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры и свободное общение	08.50-09.00
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.55-10.05
Индивидуальная образовательная деятельность	09.30-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.15
Коррекционно-образовательная деятельность	15.15-15.45

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующему СанПиН № 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей до седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут в день. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

На втором году обучения в I период с детьми проводят фронтально-подгрупповые и индивидуальные занятия, а во II и III периоды- фронтальные и индивидуальные занятия. Фронтально-подгрупповые и фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению и обучению грамоте в I период проводятся подгруппами, а во II и III периоды- фронтально, согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи.

### **Организация логопедических занятий с детьми (подготовительная к школе группа)**

Период в учебном году	Количество занятий в неделю	Виды занятий	Общее количество занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
I (сентябрь-ноябрь)	5	1.Формирование лексико-грамматического строя речи 2.Развитие связной речи 3.Произношение 4.Обучение грамоте	16 10 11 13	Не менее 3-х раз в неделю по 20 минут каждое занятие
<b>Количество фронтально-подгрупповых занятий за период</b>			<b>50</b>	
II (декабрь - март)	5	1.Формирование лексико-грамматического строя речи 2.Развитие связной речи 3.Произношение 4.Обучение грамоте	14 14 15 27	

<b>Количество фронтальных занятий за период</b>		<b>70</b>	
III (апрель-май)	5	1.Формирование лексико-грамматического строя речи 2.Развитие связной речи 3.Произношение 4.Обучение грамоте	8 8 3 20
<b>Количество фронтальных занятий за период</b>		<b>39</b>	
<b>Общее количество фронтальных занятий</b>		<b>159</b>	

### 3.2 Мониторинг

Диагностика воспитанников, - отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и мае (старшая группа - в июне). На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане. Динамика заносится в речевые карты (не менее 1 раза в два месяца). В январе проводится экспресс\* обследование детей (воспитателями).

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте.

Оценка уровня речевого развития отмечается в баллах: 2 балла — правильный ответ, 1 баял - ответ сформулирован неверно, 0 баллов - невыполнение задания. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В результате проведенной логопедической коррекционной работы дети должны научиться:

1. понимать обращенную к ним речь;
2. владеть активным словарем в пределах возраста;
3. согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;
4. владеть грамматическими категориями речи;
5. уметь составлять рассказы-описания, по картинке, по серии картинок, творческие рассказы и самостоятельно по теме;
6. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
7. четко дифференцировать все изученные звуки;
8. уметь произносить слова сложной слоговой структуры;
9. различать понятия: звук, *твёрдый звук*, *мягкий звук*, *глухой звук*, *звонкий звук*, *слог*, *предложение* — на практическом уровне;
10. называть последовательность слов в предложении, словов и звуков — в словах;
11. производить элементарный звуковой анализ и синтез;
12. знать буквы;
13. читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
14. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

15. выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
16. овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Мониторинговая процедура предполагает изучение одного и того же содержания развития ребенка всеми специалистами ДОУ с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета**

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащен наглядно - дидактическим материалом, мебелью. Имеются, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;

- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка: имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования:

- *здравьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет: мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 \* 70 см, закрывающееся жалюзи с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т. п.):

- *фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, мольберт, столы и стулья, три настенных замка (синего, красного и зеленого цвета) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой

моторики, дыхания: мозаики, шнурочки, паззлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры:

- хранения наглядно-дидактических пособий и документации: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

взаимосвязи с родителями: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации «Советы логопеда» и «Для вас, родители», в котором еженедельно даются рекомендации для родителей (название лексической темы, цель, объем знаний, стихи, пословицы, загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления), и папка-раскладушка для консультаций родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствие с СанПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

### **3.4.Список литературы**

1. Быховская А.М..Казова И.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастиюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- 8.Крупенчук О.И. Планирование работы логопеда в подготовительной группе. – СПб, 2014 г.
- 9.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2008 г.
- 10.Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
- 11.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 12.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 13.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.,1991.
- 14.Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- 15.Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ре. Профессора Л.В.Лопатиной, СПб, 2014 г.
- 16.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 17.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 18.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

**Приложения**

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №9, 12  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР МОУ д/с № 350 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя –логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные, подгрупповые	подгрупповое		
<b>Понедельник</b>	08.00-14.00	08.00 - 9.00 10.00-12.30	09.00 - 09.25 9.35-10.00	12.30-14.00 (планирование, заполнение инд. тетрадей)	6 час.
<b>Вторник</b>	08.00-14.00	08.00 - 12.30		12.30-14.00 Консультации с узкими специалистами	6 час
<b>Среда</b>	08.00-14.00	08.00 - 9.00 10.00-12.30	09.00 - 09.25 9.35-10.00	12.30-14.00 (методическая работа, заполнение инд. тетрадей)	6 час
<b>Четверг</b>	08.00-14.00	08.00 - 9.00 10.00-12.30	09.00 - 09.25 9.35-10.00	12.30-14.00 Консультации для воспитателей, заполнение инд. тетрадей	6 час
<b>Пятница</b>	08.00-14.00	08.00 - 9.00 10.00-12.30	09.00 - 09.25 9.35-10.00	12.30-13.00 (планирование заполнение инд. тетрадей) 13.00-14.00 Консультации для родителей	6 час
<b>Всего:</b>	30 ч	18ч30м	4ч.	7ч.30м	30 часов

## Перспективный тематический план по формированию лексико-грамматических категорий (подготовительная группа).

№ / п	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во занятий	Сроки
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-2 неделя сентября - обследование; формирование высших психических функций: памяти, внимания, словесно-логического мышления.</b>						
1.	<b>Вот оно какое наше лето</b>	Расширять представления о лете	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине: «Лето»	3	3-я неделя сентября
2.	<b>Профессии детского сада</b>	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закреплять название профессий детского сада.	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Профессии детского сада».	3	4- неделя сентября

			сложносочиненные предложения с союзом <b>а</b> .			
3.	<b>Сад-огород .Овощи-фрукты</b>	Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закреплять название фруктов,овощей	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <b>а</b> .	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Сад-огород», «Овощи-огород»		1 неделя октября
4	<b>Поле. Откуда хлеб пришел?</b>	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Знать, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, название хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.	Учить составлять простые и распространенные предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Учить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба»	3	2-я неделя октября

5	<b>Лес.Деревья.Кустарники</b>	Упражнять в различении деревьев ,лесов,кустарников. Закрепить профессию человека-леса – лесничего. Учить подбирать родственные слово-действия к названию растений	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами <b>в,на</b> на вопрос <b>где?</b> Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки.		3-я неделя октября
6	<b>Грибы. Лесные ягоды</b>	Упражнять в различении грибов,ягод.	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами <b>в,на</b> на вопрос <b>где?</b> Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10	Учить пересказывать текст «За грибами», « За ягодами» с опорой на предметные картинки.		4-я неделя октября
7	<b>Осень.</b>	Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки осени;. Учить подбирать слова-синонимы к глаголам.	Закреплять умение подбирать слова-действия к названию растений, птиц, природных явлений. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия. Упражнять в образовании приставочных глаголов.	Учить пересказывать рассказ «Осень» близко к тексту.	3	5-я неделя ноября
8.	<b>Человек.Наше тело.Гигиена</b>	Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями части тела и лица. Уточнение лексического словаря по теме.	Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы. Учить правильному использованию местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода. Учить правильному употреблению существительных в ед. И мн. Числе в родительном падеже.	Формировать умения и навыки связной речи.		1я неделя ноября

<b>9</b>	<b>Сезонная одежда</b>	Закрепить понятия сезонная одежда. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающими признак действия	Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединением их в рассказ.		<b>2-я неделя ноября</b>
<b>10</b>	<b>Обувь, головные уборы.</b>	Закрепить понятия сезонная обувь, головные уборы. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающими признак действия.	Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединением их в рассказ.	<b>2</b>	<b>3-я неделя ноября</b>
<b>11</b> .	<b>Мебель</b>	Актуализировать словарь по теме, уточнить знание видов и частей мебели.	Учить согласовывать прилагательные с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отрабатывать использование существительных в косвенных падежах, совершенствовать навык практического употребления в речи предлогов.	Учить составлять описательный рассказ – загадку о предметах мебели.		<b>4-я неделя ноября</b>
<b>12</b> .	<b>Моя семья</b>	Уточнять и обогащать знания детей о семье.	Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе, в сочетании с количественными числительными; согласовывать числительные с существительными в форме дательного падежа.	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье	<b>3</b>	<b>1-я неделя декабря</b>
<b>13</b> .	<b>Зима.</b>	Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова.	Учить составлять предложения, используя предлог <i>перед</i> .	Учить пересказывать рассказы «Зима», «Белые мухи».	<b>3</b>	<b>2-я неделя декабря</b>

14 .	<b>Зимующие птицы.</b>	Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.		Учить составлять рассказ по серии картинок «Синичка».	1	3-я неделя декабря
15	<b>Зимние забавы. Праздник «Новый год»</b>	Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.	Учить словообразованию, употреблению имен существительных в дательном падеже.	Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рассказ «Ёлка»	2	4-я неделя декабря
16	<b>Каникулы</b>					1-я и 2-я неделя января
17 .	<b>Домашние птицы и их детеныши.</b>	Уточнить и обобщить знания о домашних птицах. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить пересказывать рассказ «Птичий двор» по ролям.	2	3-я неделя января
18 .	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закрепить знания о том, как звери к зиме готовятся, их внешний вид, повадки, названия детенышей.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:-очки-, -ечки-, -онок-, -енок-. согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже, образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Учить составлять рассказ по серии картинок .	2	4-я неделя января
19	<b>Дикие животные нашего леса</b>	Закрепить знания о том, как звери к зиме готовятся, их внешний вид, повадки, названия детенышей.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:-очки-, -ечки-, -онок-, -енок-. согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже, образовывать	Учить составлять рассказ по серии картинок .		1-я неделя февраля

			притяжательные и сложные прилагательные.			
20 .	<b>Животные жарких стран</b>	Обобщать знания детей о животных жарких стран	Образование и усвоение притяжательных прилагательных.	Учить составлять описание животных.	3	2-я неделя февраля
21	<b>Животные холодных стран</b>	Расширить и закрепить знания детей о животных Севера.	Образование и усвоение притяжательных прилагательных.	Обогащение и активизация словаря и развития связной речи.		3-я неделя февраля
22	<b>День защитника Отечества.</b>	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях	Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака-санитар»	1	4-я неделя февраля
23 .	<b>Мамин праздник</b>	Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Учить составлять творческие рассказы по плану	1	1-я неделя марта
24 .	<b>Весна.</b>	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.	Учить детей пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки.	2	2-я неделя марта
25 .	<b>Перелетные птицы.</b>	Уточнить названия перелетных птиц и обобщающее слово, когда возвращаются.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах, приставочных глаголов в единственном и множественном числе времени прошедшего и настоящего .	Пересказ рассказа «Храбрая ласточка».	2	3-я неделя марта
26	<b>Посуда</b>	Систематизировать и пополнять знания детей о посуде	Закреплять умение правильно использовать существительные с суффиксом -ница( сухарница,хлебница,сахарница)	Разучивание отрывка из произведения «Федорино горе»		4-я неделя марта

27	<b>Продукты питания</b>	Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания	Учить образовывать существительные множественного числа.	Закреплять навыки составлять описательные рассказы.		1=я неделя апреля
28	<b>День космонавтики</b>	Закрепить знания о космосе, космонавтах.	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт».	2	2-я неделя апреля
29	<b>Транспорт</b>	Совершенствование обобщенных знаний о наземном, воздушном, водном видах транспорта.	Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими и взаимоотношение людей и их отношения к труду (смелый летчик, зоркий машинист)	Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему: «Чудесная машина».		3-я неделя апреля
30	<b>Инструменты</b>	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже	Учить составлять описательный рассказ по плану	2	4-я неделя апреля
31	<b>Наша Родина -Россия</b>	Активизировать и расширить словарный запас по теме.	Закреплять умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, подбирать родственные слова, прилагательные к существительным.	Закреплять умение составлять небольшой рассказ опорой на картину.		1-я неделя мая
32	<b>День Победы</b>	Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.	Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными.	Чтение стихов, рассказов о войне.		2=я неделя

						мая
33	<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами.	Учить составлять рассказ по картине «Учительница».	2	3-я неделя мая
34 .	<b>Насекомые</b>	Расширять представления детей об образе жизни насекомых, чем питаются; маскировка; строение тела, где живут; их вред и польза	Учить подбирать глаголы к слову <b>насекомые</b> ; составлять сложные предложения со значением противопоставления; практическому употреблению существительных с увеличительным суффиксом –ищ-; согласованию числительных с существительными; практическому употреблению пространственных предлогов.	Пересказ рассказа «Как бабочка летала».	2	4-я неделя мая
35	<b>Цветы</b>	Углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания	Обогащать словарный запас	Составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме.		5-я неделя мая

**❖ Перспективный тематический план занятий по произношению и грамоте  
(подготовительная к школе группа)**

№/п	Тема	Дикция. Интонационная	Формирование фонематического	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо,	Количеств	Сроки
-----	------	--------------------------	---------------------------------	--	-----------	-------

		<b>выразительность речи.</b>	<b>восприятия.</b>	<b>чтение)</b>	<b>о занятий</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Понятие о речи. Функции речи.	.			1	3-я неделя сентября.
2	Понятие о предложении. Понятие о слове.	Повествовательная интонация предложения		Составление схем предложений (без предлога)	1	3-я неделя сентября.
3	Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	Вопросительная интонация предложения.			1	4-я неделя сентября.
4	Понятие о звуке.		Выделение начального гласного звука в слове. Выделение последнего согласного в слове.		1	4-я неделя сентября.
5	Звук [у]. Понятие о гласном звуке.	Протяжное и отрывистое произнесения звука [у].	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.		1	1-я неделя октября
6	Буквы У,у.			Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения: с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> .	1	1-я неделя октября

7	Звук [а].	Произнесение звука <i>а</i> с постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных звуков, словов, из состава слова (начала, середины и конца слова в ударной позиции).		1	2-я неделя октября
8	Буквы А,а.	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а.		Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.	1	2-я неделя октября
9	Звуки [а],[у].Буквы А,У.	Восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов <i>Ay. Ya</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ay, ya</i> .	1	3-я неделя октября
10	Звук [о]	Интонационное произнесение звука <i>о</i> .	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных звуков, словов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>aoy</i> .		1	3-я неделя октября
11	Буквы О,о.	Произнесение звука <i>о</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>a,o,y</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	1	4-я неделя октября
12	Звук [и].	Произнесение звука <i>и</i> с постепенным усилением и ослаблением голоса	Выделение звука <i>и</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>a,o,y,i</i> .		1	4-я неделя октября

13	Буквы <b>И, и.</b>	Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <b><i>a,o,y,u</i></b> . Чтение.	1	4-я неделя октября
14	Звук [э]	Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением голоса.	Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.		1	1-я неделя ноября
15	Буквы Э, э.	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.		Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <b><i>a,e,o,u</i></b> Ребус <b>эхо</b> . Кроссворд. Чтение.	1	1-я неделя ноября
16	Звук [ы].	Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением голоса	Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа <b><i>o,ы,u,a</i></b> .		1	2-я неделя ноября
17	Буква ы.	Произнесение звука ы с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Обозначение буквой звука ы в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <b><i>a,o,u,ы</i></b> . Ребус <b>ым</b> . Чтение.	1	2-я неделя ноября
18	Звуки [ы]- [и]. Буквы ы-и.		Дифференциация звуков [ы]- [и].	Дифференциация ы-и. Подбор слов к схеме.	1	2-я неделя ноября
19	Гласные звуки и буквы.	Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	1	3-я неделя ноября
20	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговой анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы	Составление и чтение слоговых схем.	1	3-я неделя ноября

			слова. Выделение гласных звуков в слове.			
21	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	1	3-я неделя ноября
22	Звуки [м], [м']. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.		Выделение звуков [м], [м'] из состава слова. Дифференциация звуков [м]- [м']. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ам, ма</i> . Преобразование слогов.		1	4-я неделя ноября
23	Буквы М, м.	Интонация повествовательная ,восклицательная ,растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.		Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус муха. Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	1	4-я неделя ноября
24	Звуки [в], [в'].	Произношение на одном выдохе ряда слогов <i>ва - во - ву - вы - ви</i> .	Выделение звуков [в], [в'] из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .		1	4-я неделя ноября
25	Буквы В, в.			Слоги типа <i>ва</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей.	1	1-я неделя декабря

				Чтение и составление схемы предложения с предлогом <b><i>в</i></b> .		
26	Звуки [н], [н'].	Постепенное повышение и понижение голоса при произношении слогов.	Выделение звуков [н], [н'] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <b><i>ан, на</i></b> .		1	1-я неделя декабря
27	Буквы Н, н.			Слоги типа <b><i>ан,на</i></b> . Ребус <b><i>ниточка</i></b> . Чтение и составление предложений с предлогом <b><i>на</i></b> . Чтение.	1	2-я неделя декабря
28	Звуки [п], [п'].	Произношение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса: пах-пух-пых.	Выделение звуков [п], [п'] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <b><i>ап, па</i></b> .		1	2-я неделя декабря
29	Буквы П, п.			Слоги типа <b><i>ан, на</i></b> . Ребус <b><i>пони</i></b> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <b><i>но</i></b> . Чтение.	1	2-я неделя декабря
30	Звуки [т], [т'].		Выделение звуков [т], [т']. из состава слова. Дифференциация звуков [т] - [т'].		1	2-я неделя декабря

			Звуко- слоговой анализ слов <b><i>Tim</i>,</b> <b><i>Tom.</i></b> Соотнесение слова и схемы.			
31	Буквы <b>T, т.</b>			Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <b><i>ta</i></b> , слов типа <b><i>Tom.</i></b> «Превращение» слов: <b><i>Tom – Tim –там; тут –том –вот.</i></b> Ребусы <b><i>поэт, вата, тумбочка, тапочки.</i></b> Чтение.	1	3-я неделя декабря
32	Звуки <b>[к], [к'].</b>	Восклицательная интонация в стихотворении	Выделение звуков <b>[к], [к'].</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>[к] - [к'].</b> Звуко - слоговой анализ слова <b><i>ком.</i></b> Звуко- слоговой анализ слов типа <b><i>мак.</i></b>		1	3-я неделя декабря
33	Буквы <b>K,к.</b>			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <b><i>ка</i></b> и дополнение их до целого слова. Ребусы <b><i>кони, окно.</i></b> Чтение. Письмо слогов типа <b><i>ак, ка;</i></b> слов типа <b><i>ким.</i></b>	1	4-я неделя декабря
34	Звуки <b>[с], [с'].</b>	Работа над дикцией. <b><i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.</i></b>	Выделение звуков <b>[с], [с'].</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>[с] - [с'].</b>		1	4-я неделя декабря

			Звуко- слоговой анализ слов <i>сани</i> , <i>Сима, сваи</i> .			
35	Буквы <b>C,c.</b>			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук- сок-сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	1	4-я неделя декабря
36	Звуки [x], [x'].	Интонация перечисления. <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>	Выделение звуков [x], [x']. из состава слова. Дифференциация звуков [x] - [x']. Звуковой анализ слогов типа <i>ха, хи</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>мox, уха</i> .		1	3-я неделя января
37	Буквы <b>X,x.</b>	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.		Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ox, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> ; слов типа <i>ухо, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение.	1	3-я неделя января
38	Звуки [k], [k'] - [x],[x']. Буквы <b>к-x.</b>		Дифференциация звуков [k],[x] – [k'],[x'].	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.	1	3-я неделя января

39	Звуки [з],[з'].	Работа над дикцией: <b>Зоиного зайку зовут Зазнайкой.</b>	Выделение звуков [з], [з'] из состава слова. Дифференциация звуков [з] - [з']. Соотнесение слова и схемы. Звуко- слоговой анализ слова <b>коза</b> .		1	4-я неделя января
40	Буквы З, з.			Составление из букв разрезной азбуки слов типа <b>за.зво</b> и дополнение их до целого. Письмо слов типа <b>коза, звон</b> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	1	4-я неделя января
41	Звуки [с],[с'] -[з],[з']. Буквы с-з.	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков [с],[с'] – [з],[з'].	Дифференциация букв с-з. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	1	4-я неделя января
42	Звуки [б],[б']	Работа над дикцией: <b>Белые баараны били в барабаны.</b>	Выделение звуков [б], [б'] из состава слова. Дифференциация звуков [б] - [б']. Звуко- слоговой анализ слов <b>бусы, бант</b> .		1	1-я неделя февраля
43	Буквы Б,б.	Повествовательная, восклицательная интонация при чтении		Составление из букв разрезной азбуки слов <b>бусы, бант, кабина</b> .	1	1-я неделя февраля

		текста.		Письмо слов типа <i>Бобик</i> , <i>кубики, изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.		
44	Звуки [п],[п']- [б],[б'] Буквы п-б.		Дифференциация звуков [п],[п'] – [б],[б'].	Дифференциация букв п-б. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	1	2-я неделя февраля
45	Звуки [д],[д']	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делал дыню: дольку -Диме, дольку – Дине.</i>	Выделение звуков [д], д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д] - [д']. Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок</i> , <i>диван</i> .		1	2-я неделя февраля
46	Буквы Д,д.			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом</i> , <i>дубок</i> , <i>посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> ; слов типа <i>дом</i> , <i>дырок</i> Правописание безударных гласных ( <i>домА</i> ). Ребусы <i>дом</i> , <i>дочка</i> . Чтение.	1	2-я неделя февраля
47	Звуки [т],[т']- [д],[д'] Буквы т-д.		Дифференциация звуков [т],[т'] – [д],[д'].	Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	1	3-я неделя февраля

48	Звуки [г],[г']		Выделение звуков [г], г' из состава слова. Дифференциация звуков [г] - [г']. Звуко- слоговой анализ слов <i>гуси</i> , <i>Ганс</i> .		1	3-я неделя февраля
49	Буквы Г,г.	Интонация перечисления при чтении текста		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>книга</i> , <i>бумага</i> , <i>магазин</i> . Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном</i> , <i>гамак</i> , <i>нога</i> , <i>бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика</i> , <i>газон</i> , <i>гуси</i> , <i>гамак</i> . Чтение.	1	3-я неделя февраля