

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №350)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2022г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад №350
Е.Г. Клементьева
Приказ №83 от 31.08.2022г

**Рабочая программа кружка
«Говоруша»**

**для детей от 4 до 5 лет
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель программы:
Шома Татьяна Петровна**

Содержание

I.Целевой раздел

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы..... | 4 |
| 1.4. Характеристика речи детей 4-5 лет с недостатками звукопроизношения..... | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 5 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|---|
| 2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематическое планирование..... | 7 |
| 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников..... | 8 |
| 2.4. Технологии, используемые для реализации рабочей программы | 8 |

III. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса..... | 10 |
| 3.2. Мониторинг..... | 11 |
| 3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета..... | 13 |
| 3.4. Список литературы..... | 14 |
| 3.5. Приложения..... | |

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В настоящее время в век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников резко снизился. И так бывает, что речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Поэтому необходима своевременная коррекция речевых проблем.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами, которые требуют специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале коррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является преемственной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для профилактики нарушений звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Преодоление речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В коррекционную систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи положены следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критериев полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и

продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

1.4. Характеристика речи детей 4-5 лет с недостатками звукопроизношения.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка.

Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Ранее выявление речевой патологии и своевременная ее коррекция, а также профилактика вторичных речевых и нервно-психических нарушений - важнейшие задачи, стоящие перед логопедами и родителями детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки в соответствии с возрастными возможностями (четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.);

- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом;
- четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
- заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья;
- уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту (выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков, находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо т.д.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; правильная дозировка заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию фонематического слуха;

- формированию слоговой структуры слова;
- коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

2.2. Учебно-тематическое планирование

| №/п | Тема | Количество занятий | Сроки |
|-----|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОВОЩИ | 2 | 1-я неделя октября |
| 2 | ФРУКТЫ | 2 | 2-я неделя октября |
| 3 | ЯГОДЫ | 2 | 3-я неделя октября |
| 4 | ГРИБЫ | 2 | 4-я неделя октября |
| 5 | ОСЕНЬ | 2 | 1-я неделя ноября |
| 6 | ДЕРЕВЬЯ | 2 | 2-я неделя ноября |
| 7 | ИГРУШКИ | 2 | 3-я неделя ноября |
| 8 | НАШЕ ТЕЛО | 2 | 4-я неделя ноября |
| 9 | ОБУВЬ, ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ | 2 | 1-я неделя декабря |
| 10 | ДОМ И ЕГО ЧАСТИ | 2 | 2-я неделя декабря |
| 11 | ЗИМА | 2 | 3-я неделя декабря |
| 12 | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | 2 | 4-я неделя декабря |
| 13 | НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ | 2 | 1-я неделя января |
| 14 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ | 2 | 2-я неделя января |
| 15 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ | 2 | 3-я неделя января |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--------------------|
| 16 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА | 2 | 4-я неделя января |
| 17 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН | 2 | 1-я неделя февраля |
| 18 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ПОЛЯРНОЙ ЗОНЫ | 2 | 2-я неделя февраля |
| 19 | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | 2 | 3-я неделя февраля |
| 20 | ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.8 МАРТА | 2 | 4-я неделя февраля |
| 21 | ВЕСНА | 2 | 1-я неделя марта |
| 22 | СЕМЬЯ | 2 | 2-я неделя марта |
| 23 | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | 2 | 3-я неделя марта |
| 24 | ПОСУДА | 2 | 4-я неделя марта |
| 25 | ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ | 2 | 1-я неделя апреля |
| 26 | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ | 2 | 2-я неделя апреля |
| 27 | МЕБЕЛЬ | 2 | 3-я неделя апреля |
| 28 | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ | 2 | 4-я неделя апреля |
| 29 | ТРАНСПОРТ | 2 | 1-я неделя мая |
| 30 | РЫБЫ | 2 | 2-я неделя мая |
| 31 | НАСЕКОМЫЕ | 2 | 3-я неделя мая |
| 32 | ЦВЕТЫ | 2 | 4-я неделя мая |

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Зачисление воспитанников осуществляется на основе социального запроса родителей. Руководитель кружка (учитель-логопед) осуществляет систематическое взаимодействие с родителями детей, занимающихся в кружке, оказывает консультативную помощь в определении причин речевых нарушений, дает рекомендации по их преодолению (индивидуально).

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, который соответствует требованиям СанПин, ТБ и ПБ.

2.4. Технологии, используемые для реализации программы

- ✓ **Технология логопедического обследования;**
 - Мониторингов уровня речевого развития детей;
 - Разработка и использование экспресс – диагностики для оценки уровня фонематических процессов детей.

- ✓ **Технология коррекции звукопроизношения**
 - Подготовительный этап.
 - Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

- ✓ **Технология формирования речевого дыхания**
 - формирование брюшного дыхания; (контроль рукой)
 - дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха (по схеме и по словесной инструкции);учить спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно протяжно выдыхать воздух без произнесения звуков. Отрабатывается сознательность и произвольность в дыхании.
 - вдох через нос, выдох через рот и ребенок произносит на выдохе гласный звук, сочетания гласных звуков.
 - вдох через нос, выдох через рот и ребенок произносит на выдохе А-А-А-А... Чем больше слогов, тем выдох совершеннее.

- ✓ **Технология развития интонационной стороны речи**
 - работа над фразовым ударением;
 - мелодикой;
 - темпом;
 - паузой;
 - тембром;
 - силой голоса.

- ✓ **Технологии развития лексико-грамматического строя речи**
 - активизация словаря по определенной теме
 - отгадывание предметов по описанию
 - сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству
 - подбор синонимов и антонимов к определенным словам
 - подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот
 - подбор частных понятий к общему понятию и наоборот
 - толкование многозначных слов
 - объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок
 - подбор слов в устный текст
 - составление предложений с заданным словом
 - восстановление правильного порядка слов в предложении и т. д.

- ✓ **Игровые технологии**
 - Игры на развитие речевого слуха, памяти, внимания;
 - Игры на развитие фонематического слуха

- Игры для формирования правильного звукопроизношения
 - Игры на развитие лексико-грамматических категорий;
 - Игры на развитие общей моторики, мелкой моторики,
 - Игры на развитие внимания, памяти.
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии;**
- дыхательная гимнастика;
 - развитие мелкой моторики;
 - артикуляционная гимнастика;
 - упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения;
 - массаж и самомассаж;

Вывод: Применение данных технологий обучения в условиях логопедического кружка позволяет:

- подготовить органы артикуляции к постановке звуков;
- формировать правильное речевое дыхание;
- пробуждать интерес к занятиям;
- формировать умение понимать словесные инструкции,
- развивать темпо-ритмическую, интонационную речь, внимание, память, логическое мышление;
- вызывает интерес к учебной деятельности и положительную динамику в коррекции фонематического недоразвития;
- способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.
- позволяют успешно готовить к дальнейшему обучению в группах общеразвивающей направленности. Достижение устойчивых положительных результатов подтверждаются данными мониторинга.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего **64** занятия (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: **20** минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых

приглашает с собой Говоруша. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; правильная дозировка заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию фонематического слуха;
- формированию слоговой структуры слова;
- коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

3.2. Мониторинг

1. Исследование произвольной моторики рук. Исследование статической координации движений.

Инструкция: «Посмотри и сделай как я». То же выполняется по словесной инструкции

- распрямить ладонь со сближенными пальцами и удерживать в вертикальном положении под счет от 1 до 15;

- аналогично выполнить левой рукой;

- выполнить эту позу на обеих руках одновременно;

- распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счет (1-15); выполнять в той же последовательности.

- показать позу «зайчик», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.

- показать позу «коза», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.

Исследование динамической координации движений.

Инструкция: «Посмотри и сделай как я».

То же выполняется по словесной инструкции.

- выполнить под счет: пальцы сжать в кулак
- разжать (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
- держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
- сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;
- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца руки, в той же последовательности; - менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

2. Исследование состояния органов артикуляционного аппарата.

Анатомического строения органов артикуляционного аппарата

Губы - естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы).

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.

Прикус - физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.

Язык - толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка - короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

Маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.

Небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, субмукозная расщелина.

Исследование моторики органов артикуляционного аппарата:

1. Двигательной функции губ.

Инструкция «Выполни задание (сделай так же)» - сомкнуть губы; - округлить губы, как при произношении звука «О», удержать под счет до 5; - вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «У», удержать под счет до 5; - сделать «хоботок», удержать под счет до 5; - растянуть губы в улыбку, удержать под счет до 5 - поднять вверх верхнюю губу (видны верхние зубы, удержать под счет до 5; - опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удержать под счет до 5;

2. Двигательной функции челюсти.

- широко раскрыть рот, как при произношении звука «А», и закрыть; - сделать движение нижней челюсти вправо; - сделать движение влево; - выдвинуть нижнюю челюсть вперед.

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvкасаясь губ; - сделать язык «лопаточкой», а затем «иголочкой»; - упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку; - поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам.

4. Исследование продолжительности и силы выдоха. - сыграть на любом духовом инструменте-игрушке; - сделать выдох на легкий предмет (пушинку, листок бумаги).

Исследование произношения звуков.

Инструкция. «Повтори за мной». Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/;

согласные звуки:

звонкие; заднеязычные; свистящие - /С/, /С/, /З/, /З/, /Ц/; шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/;
сонорные звуки - /Л/, /Л/, /Р/, /Р/; йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/. (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста).

При необходимости исследовать и другие звуки. Отметить отсутствие, замену, искажение звука;

Исследование фонематического восприятия.

«Запомни - повтори».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной».

Слоги с оппозиционными звуками: да-та, ка-га, ба-па, ма-ба, ва-ка, ня-на.

Слова с оппозиционными звуками: домтом-ком, кот- год-кот, почка-бочка- точка.

«Повторение слов паронимов».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной».

- Кости - гости, тачка - дачка, моряк - маяк, челка - щелка, цапля - сабля.

«Поймай звук».

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук».

Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-О-Ы/;

из слогов - па-по-ум-ом-ту-то; из слов - мак, кот, сын, ком.

Звук/М/: из ряда звуков -М,Т,Н,М/; из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом из слов - суп, ком, сок, дом, мак

Изучение сформированности слоговой структуры слов

Инструкция: «Повтори за мной: дом, вата, веник, сумка, лопата, торт, квадрат, фрукты, сковорода, магнитофон. Лампа упала со стола. Дети слепили снеговика.

3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, который соответствует требованиям СанПин, ТБ и ПБ.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащен наглядно - дидактическим материалом, мебелью. Имеются, дополнительное освещение, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами

- *доступности.*

- *системности:* весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка: имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

- *здоровьесбережения:* имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет: мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

3.4. Список используемой литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
9. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
- 10.

3.5. Приложения

**Перспективный план занятий
логопедического кружка «Говорим правильно»
на учебный год**

| Месяц | Тема | Цели и задачи | Кол-во часов |
|--------------|------------------|---|---------------------|
| Сентябрь | Огород. Овощи | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| | Огород. Овощи | Обучение правильной четкой артикуляции звука «А»,. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| Октябрь | Сад. Фрукты | Обучение правильной четкой артикуляции звука «У», Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря. | 2 |
| | Сад. Фрукты | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – У». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря. | 2 |
| | Дары осени | Обучение правильной четкой артикуляции звука «О». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, лексико-грамматических категорий. Обогащение словаря. | 2 |
| | Осень | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой | 2 |

| | | | |
|---------|----------------------------|--|---|
| | | моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | |
| Ноябрь | Как звери к зиме готовятся | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ы». Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| | Почему медведь зимой спит | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы». Развитие фонематического слуха, слухового внимания, восприятия, силы и высоты голоса. Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| | Игрушки | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Э». Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| | Игрушки | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «А – О – У – Ы – Э». Развитие слухового восприятия и внимания, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| Декабрь | Зима | Обучение правильной четкой артикуляции звука «И». Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| | Зимние забавы | Обучение правильной четкой артикуляции звука «М». Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса, дыхания, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Обогащение словаря. | 2 |
| | Новый год к | Обучение правильной четкой | 2 |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| | нам идет | артикуляции звуков «И – М». Развитие слухового внимания, чувства ритма, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, связной речи. Обогащение словаря. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. | |
| Январь | Рождество | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Б». Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Зимняя царица | Обучение правильной четкой артикуляции звука «П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа, ритма и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Дикие животные | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Б – П». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, чувства ритма, темпа и координации речи и движений, логического мышления, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| Февраль | Как медведь сам себя напугал | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Д». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Домашние животные | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. | 2 |

| | | | |
|------|---------------------------|---|---|
| | | Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря | |
| | Кто какую пользу приносит | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков, Развитие дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря четкой артикуляции звуков «Д – Т». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. | 2 |
| | «Говоруша» идет в армию» | Закрепление правильной четкой артикуляции звуков «Д – Т». Обучение правильной четкой артикуляции звуков «К», «Г». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков и их символов, Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи. Развитие внимания, быстроты реакции. | 2 |
| Март | Мамин праздник | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Г». Развитие фонематического восприятия, дыхания, силы и высоты голоса, темпа и координации речи и движений, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Посуда. Продукты питания | Обучение правильной четкой артикуляции звука «К». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря | 2 |
| | Транспорт | Обучение правильной четкой артикуляции звука «В». Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. Развитие | 2 |

| | | | |
|--------|-------------------------|--|---|
| | | дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | |
| | Весна | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ф». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| Апрель | Перелетные птицы | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «З – З'». Развитие фонематического восприятия, дыхания и силы голоса, темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Космическое путешествие | Обучение правильной четкой артикуляции звуков «С – С'». Развитие фонематического восприятия, звуковысотного слуха, дыхания и голоса, темпа и координации речи и движений, грамматики, обогащение словаря | 2 |
| | Насекомые | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ц». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Цветы | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ш». Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| Май | Семья | Обучение правильной четкой артикуляции звука «Ж» Развитие фонематического восприятия, дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | 2 |
| | Итоговое | Обучение правильной четкой | 2 |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | занятие. Сюрпризы от смешариков | артикуляции звука «Ч – Щ». Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, темпа, ритма и координации речи и движений, мелкой моторики рук, связной речи, обогащение словаря | |
|--|------------------------------------|---|--|