

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 350)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**инструктора по физической культуре
для детей 5-8 лет с ТНР**

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
А.В.Бальбух

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4-5
1.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	5-6
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.....	6-7
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4.1. Цели и задачи реализации программы	8
1.4.2. Целевые ориентиры физического развития (плавания)	8-9

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности инструктора по физической культуре	9-10
2.2. Организация деятельности инструктора по физической культуре с детьми ТНР	10-11
2.3. Вариативные формы, способы и средства реализации программы.....	11-13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	13-14
2.5. Требования к уровню подготовки воспитанников	14-15
2.6. Распределение программных задач по плаванию	16-18
2.7. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями воспитанников.....	18-19
2.8. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре со специалистами ДОУ	19-21

III. Организационный раздел

3.1. Организация и санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию	21-23
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	23
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..	24
3.4. Список литературы.....	24

I. Целевой раздел

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

Рабочая программа инструктора по физической культуре (плаванию) муниципального дошкольного образовательного учреждения № 350 разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МДОУ;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности
- Программой развития МДОУ;
- Локальными актами дошкольного учреждения

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в ДООУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых и двигательных нарушений.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней

Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ТНР:

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД). Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности

ребенка.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются **специальные принципы**, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

1.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Программа рассчитана для детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет. Для разработки и реализации Программы учитывались особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Чаще всего задержка речевого развития тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. В дошкольном возрасте многие дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не

могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. Следует отметить, что двигательная активность детей с ТНР на 20-30% ниже, чем у здоровых сверстников. Но высокий уровень двигательной активности доступен только небольшому числу детей с ТНР. Для дошкольников с низким и ниже среднего уровнем физического состояния режим двигательной активности включает целенаправленные физические упражнения преимущественно средней интенсивности. При выполнении дозированной физической нагрузки организм таких детей адаптируется хуже, чем у здоровых дошкольников такого же возраста, это характеризуется, прежде всего, длительным периодом восстановления.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем развития ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий на значимом уровне не имеют, что связано с отсутствием значимых отличий по антропометрическим данным этих детей;

- дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низкой степенью сформированности двигательных навыков, отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти);

- у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений. В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития

Исходя из особенностей развития детского организма задачи укрепления здоровья определяются в более конкретной форме по каждой системе: правильное и своевременное окостенение, формирование изгибов позвоночника, свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, правильное соотношение частей тела, регулирование роста и веса костей; развитие всех групп мышц; способствовать углублению дыхания; способствовать уравновешенности процессов возбуждения и торможения, совершенствование двигательных анализаторов, органов чувств.

В процессе физического воспитания не менее важно решать и воспитательные задачи. Необходимо вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям, развивать умения самостоятельно заниматься. Необходимо воспитывать у детей умение творчески пользоваться знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, сообразительность, смекалку, находчивость.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Реализация программы предполагает достижения детьми следующих результатов:

- дети знают основы здорового образа жизни;
- испытывают потребность в ежедневных занятиях физкультурой;
- активно участвуют в разных видах занятий по физкультуре;
- с удовольствием выполняют различные физические упражнения, играют в подвижные игры на открытом воздухе;
- подчиняют свои желания общим требованиям и правилам при выполнении различных физических упражнений и игр;
- сознательно относятся к регулированию своей двигательной активности;
- проявляют заинтересованность в выполнении игровых упражнений "Речь с движением" и игр на развитие мелкой моторики.

Итоги освоения программы

Старшая группа (5-6 лет)

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть рабочей программы инструктора по физической культуре для детей дошкольного возраста с ТНР реализуется по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой. Вариативная часть формируется на основе программы «Обучение плаванию в детском саду» /под редакцией Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиней; а так же с учетом рекомендаций, отраженных в таких программах как: парциальной программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания, и профилактика многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби

1.4.1. Цели и задачи программы (Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду») - обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития

Задачи:

- ♣ Формировать у дошкольников навыки плавания. Преодолевать страх перед новой водной средой. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности. Научить управлять своим физическим и психическим состоянием в период адаптации в водной среде.
- ♣ Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами. Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях плаванию и закаливанию.
- ♣ Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ♣ Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию.
- ♣ Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде.
- ♣ Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилям плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта. Формировать знания об оздоровительном воздействии плавания на организм.
- ♣ Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на водоемах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

1.4.2. Целевые ориентиры

Старшая группа (5-6 лет)

К концу года дети могут:

- ♣ Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- ♣ Бегать парами.
- ♣ Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- ♣ Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- ♣ Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- ♣ Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- ♣ Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
- ♣ Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- ♣ Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- ♣ Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- ♣ Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- ♣ Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

К концу года дети могут:

- ♣ Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- ♣ Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- ♣ Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- ♣ Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.

- ♣ Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с опорой.
- ♣ Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- ♣ Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- ♣ Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- ♣ Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- ♣ Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- ♣ Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- ♣ Попытаться плавать способом на груди и на спине.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности инструктора по физической культуре

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию (плаванию) одновременно решаются задачи других образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

«Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

«Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

«Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно

образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (ленты, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

2.2. Организация деятельности инструктора по физической культуре с детьми ТНР

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей с ТНР к занятиям на всех этапах обучения - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Дети с ТНР испытывают затруднения в четком выполнении общеразвивающих и основных видов движений, так как у них нарушены двигательная и зрительная координация, наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики. Для устранения имеющихся дефектов возникает необходимость проведения коррекционной работы во всех режимных моментах, в том числе и на занятиях в бассейне. На этих занятиях коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Упражнения для развития общей и мелкой моторики направлены на развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребенка, на развитие свойств психики, на повышение функционального уровня систем организма (тренировка дыхательной, сердечно-сосудистой систем, активизация обменных процессов, формирование осанки). Развитие двигательной функции активизирует развитие центров памяти и речи. Чем лучше ребенок двигается (точно, координировано), тем лучше он будет говорить. Таким образом, необходимо создать условия для развития речи ребенка на занятиях по физической культуре через использование речевых игр и игровых упражнений на развитие общей и мелкой моторики. Очень важно в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, сформировать у них потребность в регулярных занятиях физкультурой, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в логоримических и подвижных играх по координации речи с движением.

Основные направления работы:

- организация взаимодействия педагогов ДОУ в коррекционной работе по развитию общей и мелкой моторики детей с общим недоразвитием речи;
- построение занятий с учетом коррекционных методик;
- использование речевых игр и упражнений на развитие мелкой моторики согласно лексической темы учебных планов логопеда группы;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях;
- использование разнообразного спортивного инвентаря и музыкального

сопровождения для повышения эмоционального состояния и активности детей при выполнении физических упражнений.

На занятиях реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

Вводная часть проводится на суше и включает в себя объяснение задач, выполнение знакомых общеразвивающих упражнений и ознакомление на берегу с теми элементами техники движений, которые дети будут затем делать в воде. Всё это создает благоприятные условия для функционирования сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма и подготавливает детей к выполнению задач основной части занятия.

В основной части дети привыкают к воде, овладевают элементами техники новых двигательных действий, изучают технику плавания спортивными способами, выполняют специальные упражнения для профилактики сколиоза, играют в воде.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В группах компенсирующей направленности, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплыть большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- *принцип сознательности и активности* – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- *принцип наглядности* – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые

создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;

- *принцип доступности* – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип индивидуального подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип постепенности в повышении требований* – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных **средств обучения** плаванию.

1. *Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:*

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы «сухого плавания».

2. *Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:*

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. *Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:*

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

4. *Простейшие спады и прыжки в воду:*

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед;
- прыжки головой вперед.

5. *Игры и игровые упражнения способствующие:*

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке: ознакомление с движением на суше; изучение движений с неподвижной опорой; изучение движений с подвижной опорой; изучение движений в воде без опоры. –

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);

тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные: - объяснения, пояснения, указания;
подача команд, распоряжений, сигналов;
вопросы к детям и поиск ответов;
образный сюжетный рассказ, беседа;
словесная инструкция.

Практические:

выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
выполнение упражнений в игровой форме;
выполнение упражнений в соревновательной форме;
самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре

Для групп компенсирующей направленности на каждом занятии включаются:

- упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- упражнения на регуляцию статической и динамической коррекции движений;
- упражнения на развитие мелкой и мимической моторики переключаемости движений;
- упражнения на воспитания чувства ритма;
- упражнения на развитие дыхания и силы голоса;
- упражнения на обогащение и активизацию словаря;
- модифицированные, коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, воображения;
- на развитие координации;
- задания на мелкую моторику;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж рук;
- речь с движением;
- игры с речитативом;
- звукоolidирование (подсчёт, хлопки, бубен);
- звукоподражание (театр зверей, звуки машин);
- звуковые акценты в движениях (сигнал при толчке от бортика);
- артикуляционная гимнастика;
- ритмопластика;
- задания на общее моторно-речевое расслабление;
- релаксирующие упражнения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности:

1. Создание условий.
2. Позиция педагога.
3. Формы организации деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- Создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребёнка – значит считаться с ним, учитывая,

насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

- Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
- личный пример педагога (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение),
- отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.),
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
- не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями),

2.5. Требования к уровню подготовки воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ♣ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка),
- ♣ построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ♣ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Возрастная группа	Задача
Старшая	Научить уверенно держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная к школе	Тоже, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Контрольное тестирование (старший возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Ныряние в обруч.
	Проплывание тоннеля.
	Подныривание под мост.
	Игровое упражнение «Ловец».
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.
	Скольжение на спине.
	Продвижение с плавательной доской с работой ног на груди.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Прыжки в воду	Прыжок ногами вперед.
	Соскок головой вперед.
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
	Лежание на спине с плавательной доской.

Контрольное тестирование (подготовительный к школе возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Прыжок головой вперед.
	Прыжок ногами вперед в глубокую воду.
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

- *Высокий уровень* – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- *Средний уровень* – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.
- *Низкий уровень* – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

2.6. Распределение программных задач по плаванию

	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Сентябрь		
1 неделя	Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; повторить погружение в воду с головой; выполнение вдоха и выдоха в воду; учить принимать горизонтальное положение, держась руками за бортик; воспитывать дисциплинированность	Учить выполнять упражнения «Поплавок»; учить задерживать дыхание на счет до 5; отрабатывать скольжение на груди и спине; воспитывать смелость
2 неделя	Учить детей работать прямыми ногами, как при плавании кролем, держась за бортик; учить прыжкам с погружением в воду; воспитывать смелость	Упражнять в скольжении на груди и на спине; отрабатывать движения ногами, техника «кроль» у опоры из положения на груди и спине; упражнять в погружениях с выдохом; воспитывать настойчивость.
3 неделя	Учить детей скольжению на груди; упражнять в ходьбе и беге с гребковыми движениями рук; продолжать закреплять умение погружаться в воду с задержкой дыхания; воспитывать настойчивость	Учить делать серию вдохов и выдохов в воду с погружением; упражнять в скольжении на груди и спине; отрабатывать гребковые движения руками; развивать выносливость.
4 неделя	Продолжать учить детей скольжению на груди с доской; упражнять в выполнении вдоха и выдоха в воду; воспитывать решительность	Учить выполнять упражнение «Звездочка»; закреплять умение при нырянии открывать глаза в воде; совершенствовать умение скользить на груди и спине; воспитывать умение свободно ориентироваться в воде.
Октябрь		
1 неделя	Продолжать учить детей скольжению на груди с доской; упражнять в доставании предметов со дна; развивать ориентировку в воде.	Учить детей скольжению на груди с работой ног» упражнять в погружении и всплывании; отрабатывать движения ногами у бортика; воспитывать настойчивость.
2 неделя	Учить детей лежать на воде на груди «звездочка»; учить выдоху и вдоху с поворотом головы; отрабатывать движения ногами у бортика; воспитывать настойчивость.	Учить детей работе ног у бортика с дыханием; упражнять в доставании предметов со дна; упражнять в скольжении на груди и спине; воспитывать упорство.
3 неделя	Учить детей лежать на воде на спине; закреплять умение делать полный выдох в воду; закреплять умение ходить и бегать с отгребанием воды руками; воспитывать смелость..	Продолжать учить скольжению на груди с работой ног; упражнять в скольжении на спине; учить свободно ориентироваться в воде
4 неделя	Продолжать учить детей скольжению на груди с доской;	Разучивать скольжение с гребком одной рукой; продолжать упражнять в прыжках с погружением; закреплять умение работать ногами у опоры; воспитывать смелость. учить сочетать движения ногами с дыханием у бортика; отрабатывать упражнения «Звездочка» и «Поплавок»; воспитывать желание качественно выполнять упражнения.
Ноябрь		
1 неделя	Продолжать учить скольжение на груди; закреплять умение ходить по бассейну с гребковыми движениями рук; воспитывать умение действовать по сигналу.	Учить выполнять гребковые движения руками; упражнять в выполнении вдоха и выдоха с поворотом головы; отрабатывать движения ногами, техника «кроль»; воспитывать настойчивость.
2 неделя	Продолжать учить детей вдоху и выдоху с поворотом головы; упражнять в доставании предметов со дна; отрабатывать движения ногами у бортика; учить выполнять правило: не нырять навстречу друг другу.	Учить детей скольжению на спине с работой ног; совершенствовать технику скольжения на груди и спине; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность.

3 неделя	Продолжать обучать детей всплывать и лежать на воде; продолжать учить скольжение на груди с доской; воспитывать смелость.	Продолжать учить детей гребковым движениям рук при скольжении; продолжать учить скольжению с работой ног на спине; упражнять в выпрыгивании с погружением; развивать внимание
4 неделя	Учить детей выполнять упражнение «звездочка»; закреплять умение погружаться в воду с задержкой дыхания; упражнять в скольжении на груди с доской; воспитывать смелость.	Продолжать учить детей скольжению на груди и спине с работой ног; упражнять в умении делать вдох и выдох с поворотом головы; воспитывать выносливость.
Декабрь		
1 неделя	Продолжать учить выполнять движения руками как при плавании способом «кроль»; закреплять умение делать полный выдох в воду; упражнять в скольжении на груди; воспитывать желание заниматься.	Совершенствовать движений ногами, техника «кроль»; отрабатывать продолжительный выдох в воду; упражнять в скольжении; воспитывать умение слушать инструктора
2 неделя	Учить детей нырять с продвижением вперед; продолжать учить правильному выполнению упражнения «поплавок»; упражнять в скольжении на груди; воспитывать решительность.	Отрабатывать скольжение с работой ног; учить выполнять упражнение «винт»; упражнять в нырянии; воспитывать смелость.
3 неделя	Отрабатывать движения ногами как при плавании способом «кроль»; упражнять в нырянии и доставании предметов со дна; развивать выносливость.	Продолжать учить гребковым движениям рук; упражнять в скольжении; упражнять в погружении с выдохом, с задержкой дыхания; воспитывать уверенность.
4 неделя	Учить детей выполнять скольжение на груди, руки вдоль туловища; продолжать учить работать ногами у опоры; закреплять умение делать полный выдох в воду; воспитывать смелость.	Продолжать учить работе ног с дыханием у опоры; упражнять в скольжении на груди и спине; упражнять в выполнении различных заданий при нырянии; воспитывать выносливость.
Январь		
2 неделя	Учить детей нырять с продвижением вперед; закреплять умение погружаться под воду, доставая дно руками; отрабатывать скольжение на груди; воспитывать решительность.	Учить детей выполнять гребковые движения руками при скольжении; упражнять в свободном вращении в воде; учить выполнять правило: не толкать товарища в воде.
3 неделя	Учить детей скольжению на спине; продолжать учить скольжение на груди с прижатыми к туловищу руками; отрабатывать движения ногами у опоры; воспитывать смелость.	Учить детей скольжению с работой ног в сочетании с дыханием; упражнять в нырянии с продвижением вперед; воспитывать умение играть самостоятельно.
4 неделя	Учить скольжению на груди с различным положением рук, совершенствовать скольжение на спине с доской и без нее	Совершенствование скольжения на груди с работой ног, совершенствование «звездочки».
Февраль		
1 неделя	Совершенствовать умение лежать на воде на груди и на спине; упражнять в скольжении на груди; упражнять в работе ног у бортика; воспитывать упорство, настойчивость.	Упражнять детей в выполнении упражнения «Звездочка» и «Поплавок»; тренировать в скольжении с дыханием; воспитывать выносливость
2 неделя	Продолжать учить скольжение на спине; закреплять умение скользить на груди; упражнять в погружении с выдохом; воспитывать желание качественно выполнять упражнения..	Продолжать учить гребковым движениям рук при скольжении; свободно переворачиваться в воде; упражнять в нырянии, скольжении; воспитывать настойчивость
3 неделя	Учить детей скольжению на груди с работой ног; закреплять умение делать полный выдох в воду; отрабатывать упражнение «поплавок»; воспитывать организованность	Упражнять в скольжении на груди и спине; закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами; воспитывать выносливость.
4 неделя	Продолжать учить детей скольжению с работой ног; упражнять в нырянии с продвижением вперед; воспитывать умение соблюдать правило – не нырять навстречу друг другу.	Отрабатывать движения ног у бортика, как при плавании способом «кроль»; продолжать учить правильному дыханию; упражнять в скольжении на груди, спине с работой ног; воспитывать ловкость.

Март		
1 неделя	Закреплять умение выполнять скольжение на груди; упражнять в подныривании в обручи, связанные между собой; отрабатывать движения руками как при плавании способом «кроль» в ходьбе; развивать выносливость.	Учить согласованной работе рук и ног при плавании способом «кроль» на груди; упражнять в погружении с выдохом, задержкой дыхания; упражнять в скольжении; развивать силу, выносливость.
2 неделя	Продолжать учить детей скольжению на груди с работой ног; упражнять в нырянии и доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость.	Тренировать в скольжении на груди, спине; отрабатывать гребковые движения рук; закреплять умение свободно перемещаться в воде; воспитывать настойчивость.
3 неделя	Закреплять умение выполнять скольжение на спине; совершенствовать навык погружения под воду с задержкой	Учить согласованной работе рук и ног при плавании способом «кроль» на спине; упражнять в дыхании с поворотом головы; дыхания и с выдохом; упражнять в скольжении на груди; воспитывать смелость. закреплять правила поведения в воде.
4 неделя	Совершенствовать умение скользить на груди с различным положением рук; закреплять умение делать полный выдох в воду; отрабатывать движения ногами у бортика; воспитывать смелость.	Отрабатывать скольжение с работой ног на груди, спине; упражнять в подныривании, доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость.
Апрель		
1 неделя	Отрабатывать движения ногами у бортика; упражнять в скольжении на груди и спине; развивать выносливость.	Учить детей плаванию способом «кроль» на груди; отрабатывать скольжение с дыханием; закреплять умение свободно перемещаться в воде; воспитывать желание научиться плавать.
2 неделя	Продолжать учить скольжение с работой ног; упражнять в выдохах с поворотом головы для вдоха; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность.	Учить детей плаванию кроль в полной координации на спине, ритмично дыша; упражнять в нырянии и доставании предметов со дна; развивать выносливость.
3 неделя	Совершенствовать скольжение на груди и спине; отрабатывать движения ног у бортика; воспитывать смелость.	Продолжать учить детей плавать способом «кроль» на груди; отрабатывать движения ногами, техника «кроль»; упражнять в подныривании; воспитывать активность в игре.
4 неделя	Закреплять умение выполнять упражнение «звездочка»; «поплавок»; совершенствовать умение погружаться под воду с задержкой дыхания; отрабатывать скольжение на груди и спине; развивать выносливость.	Продолжать учить плавать способом «кроль» на спине; отрабатывать гребковые движения руками; упражнять в погружении и всплывании; закреплять правила поведения в воде.

2.7. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями воспитанников

Не всегда, и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие – что с ними произойдет несчастный случай. Причины этого явления неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей плавать, боязнь воды. Поэтому одной из важных задач инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей. Программа соответствует не только потребностям родителей по обучению детей плаванию, возможностям, интересам и склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОУ. Работа с родителями детей, посещающих бассейн, является важной составляющей всей оздоровительной и обучающей программы занятий в бассейне. Родители получают информацию о положительном влиянии воды на организм ребенка, знакомятся с целями

и задачами обучения детей плаванию в виде консультаций, папок-передвижек, открытых занятий, праздников на воде.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

месяц	Формы работы
Сентябрь	Выступление на родительском собрании: «Плавание и здоровье» (старшие группы) «Осанка и ее значение в укреплении здоровья» (подготовительные группы)
Октябрь	Анкетирование «Место плавания в вашей семье» Консультация: «Осанка и ее значение в укреплении здоровья».
Ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями детей, не посещающих занятия по обучению плаванию
Декабрь	Выступление на родительском собрании: «Совместная работа детского сада и семьи по формированию у детей плавательных умений» (старшие группы) «Взаимодействие детского сада и семьи в оздоровлении детей в процессе обучения плаванию» (подготовительные группы)
Январь	Оформление папки-передвижки «Азбука купания и плавания»
Февраль	Оформление папки-передвижки Игры и развлечения на воде
Март	Оформление папки-передвижки «Учимся правильно дышать»
Апрель	День открытых дверей Показ занятий по плаванию с детьми всех возрастных групп
Май	Консультация для родителей «Закаливание детей в детском саду» Праздник на воде: «День Нептуна» с приглашением родителей (подготовительных групп)

2.8. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре со специалистами ДОУ

При построении системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, предусматривается полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Воспитатель перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое. Воспитатель сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию. Во время выполнения общеразвивающих упражнений помогает исправлять ошибки, при выполнении сложно-координационных упражнений помогает страховать детей. Умения, знания и навыки, полученные детьми на занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Инструктор по физической культуре

совместно с музыкальным руководителем планирует, составляет и проводит спортивно-музыкальные досуги и праздники.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
3. Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом–психологом

Педагог–психолог может рекомендовать, какие игры и упражнения предложить детям с нарушением психоэмоционального развития, определенным темпераментом, с чрезмерной утомляемостью, неврозами и другими нервно–психическими расстройствами

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя–логопеда

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

1. развитие общей и мелкой моторики;
2. пространственной ориентировки;
3. физиологического и речевого дыхания;
4. координации речи с движением;
5. развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

- Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.
- Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.
- Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.
- Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста. Таким образом, решаются следующие задачи: • коррекция звукопроизношения; • упражнение детей в основных движениях; • становление координации общей моторики; • умение согласовывать слово и жест; • воспитание умения работать сообща.
- Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения,

воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям. Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников. Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики

III. Организационный раздел

3.1. Организация и санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно - гигиенические правила. Обучение плаванию детей дошкольного возраста по данной рабочей программе проходит в крытом малоразмерном бассейне, расположенном в здании детского сада. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закалывания организма. Режим дня, включающий занятия по плаванию, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 20 мин после еды.

В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается. Отличается и длительность пребывания в воде в каждой возрастной группе и зависит уже не только от вышеперечисленных причин, но и от того, как организована совместная работа всего коллектива образовательного учреждения. Занятие по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование. Большая роль в подготовке и проведении занятий по плаванию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности и готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро раздеваться и одеваться. Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями). Воспитатель перед занятием по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое. Помощник воспитателя сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию. Перед и при проведении занятия по плаванию, осуществляется медицинский контроль за здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Длительность НОД по плаванию в группах детей с ТНР в течение года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в группе	Длительность занятий,
			мин.
			в группе
Старшая	1	12	от 20-25 до 30
Подготовительная к школе	1	12	от 25 до 30

Распределение количества НОД по плаванию в группах детей с ТНР

Возрастная группа	Количество занятий	Количество часов			
		в неделю	в год	в неделю	в месяц
Старшая	2	72	50 мин	3 часа 20 мин	33
Подготовительная к школе	2	72	1	4	36

Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в группах детей с ТНР

Возрастная группа	Количество проведения	Продолжительность проведения		
		развлечение	праздник	развлечение
Старшая	1 раз в месяц	2 раза в год	25-30 мин	до 1 часа
Подготовительная к шк.	1 раз в месяц	2 раза в год	40 мин	до 1 часа

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (°C)	Температура воздуха (°C)	Глубина бассейна (м)
Старшая	+ 27... +28°C	+24... +28°C	0,8
Подготовительная к школе	+ 27... +28°C	+24... +28°C	0,8

Обеспечение безопасности НОД по плаванию.

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила.

- Непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- Допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.

- Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- Научить детей пользоваться спасательными средствами.
- Во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- Обеспечить присутствие медсестры при проведении занятий по плаванию.
- Не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- Соблюдать методическую последовательность обучения.
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- Прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности. Материально-техническое обеспечение помещения бассейна соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: раздевалка, помещение с фенами, душевая, помещение с чашей бассейна, туалетная комната. В бассейне созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются запасные выходы, у входа в помещение бассейна находится огнетушитель и план эвакуации из здания детского сада. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Технические средства обучения: музыкальный центр, звуковые колонки, носители информации, цифровые музыкальные аудиозаписи, фонотека, видеотека, видеоролики. Для реализации основных целей (сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре) и задач (развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей) применяется ряд рабочей документации, который помогает достигнуть положительных результатов по физической культуре детьми дошкольного учреждения.

- Методические разработки.
- Конспекты ОД по всем возрастным группам.
- Подвижные игры по всем возрастным группам.
- Малоподвижные игры.
- Перспективное планирование ОД по плаванию в группах ДОУ.
- Материалы по работе с педагогами и родителями.
- Спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья.
- Эстафеты, соревнования, игры-забавы, игровые упражнения.
- Утренняя гимнастика для профилактики нарушений осанки и деформации позвоночника.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Бассейн оборудован согласно современным требованиям и принципам построения предметно-пространственной среды, которые заложены в ФГОС. Бассейн оформлен в соответствии с морской тематикой, что вызывает у детей положительное настроение, желание окунуться в загадочный мир воды, мотивирует на занятия – плаванием.

1. Содержательно-насыщенный- предусматривает разнообразие материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, а значит должна быть многофункциональной;
3. Трансформируемости - предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Вариативности: предметно- пространственная среда бассейна должна быть обеспечена многообразием материалов, конструктивным решением, мобильностью его компонентов.
6. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную).

В бассейне создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- ♣ реализацию Программы
- ♣ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- ♣ учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда акватории бассейна стимулирует физическую активность детей, присущее им желание совершенствоваться в приобретённых навыках плавания, побуждает применять в играх своё умение. Бассейн, оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, что позволяет решать задачи на освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков. Все предметы доступны детям, что обеспечивает двигательную активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей

3.4. Список литературы

1. Воронова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду/ Воронова, Е.К МП-СПБ: Детство- Пресс, 2003-70с
2. Еремеева, Л.Ф Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста./- СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2005-108с
3. Осокина,Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина,Т.Л Обучение плаванию в детском саду / - М, 1991-157с
4. Осокина,Т.И. Как научить детей плавать / Осокина,Т.И – М: Просвещение, 1985- 55с
5. Велитченко, В.В. Как научиться плавать / Велитченко, В.В- М: 2000-133с
6. Егоров, Б.Б. Ведерникова, О.Б.Яковлева,А.В. Оздоровительный комплекс в детском саду / - М, 2004- 105с
7. Белиц.С.В. Мы учимся плавать / Белиц.С.В.- М: «Просвещение», 2000-45с
8. Яблонская, С.В. Циклис,С.А. Физкультура и плавание в ДОУ / Яблонская ,С.В. Циклис, С.А.- М: Творческий центр 2008-109