

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета № 1
от «31» 08 2022г.



Утверждаю:
Приказ № 13 от «31» 08 2022г.
Заведующий МОУ д/с № 350
Клементьева Е.Г.

**Рабочая программа кружка
«Веселый английский»
для детей 5-8 лет**

Срок реализации – 1 год

Разработал:
Тимофеева А.Г., воспитатель.

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3. Особенности детей 6-8 лет в обучении английскому языку	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности в рамках	7
программы	7
2.2. Формы работы с детьми.....	7
2.3. Тематическое планирование в рамках программы	7
2.4. Структура занятия	13
2.6. Взаимодействие с родителями.	14
3. Организационный раздел	14
3.1. Оснащение образовательной деятельности	14
3.2. Учебно-методические обеспечение	14
Приложение	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, выработать коммуникативные способности дошкольников, навыки свободного общения и прикладного применения английского языка.

Практическая значимость обусловлена возможностью применения полученных знаний и опыта во время обучения в школе. Сформированный интерес к дальнейшему изучению английского языка, накопленный определенный объем знаний значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049 -13
- ✓ Устав МОУ детский сад № 350
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность МОУ детский сад № 350
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ платных образовательных услуг МОУ Детский сад № 350

Данная программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.Ю. Бонк.

УМК Английский шаг за шагом. Методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет.

Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.

Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Little by little»

Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить.

1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель: раскрытие творческого и познавательного потенциала детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- привитие элементарных навыков на английском языке (понимания и говорения)
- приобретение лингвистических знаний в области фонетики, лексики, грамматики английского языка
- овладение первичной коммуникацией (умением адекватно реагировать в коммуникативной ситуации, достигать установления контакта в условиях ограниченного владения английским языком)
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- ознакомление с детской культурой англоговорящих стран, национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п
- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- подготовка к дальнейшему изучению английского языка.

Принципы и подходы.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения (под воздействием обучения приобретаются не только знания и умения, но и развиваются познавательные психологические процессы, связанные с памятью, восприятием, логикой, речью, мышлением, а также эмоционально-волевые качества, т.е. развивается личность ребенка в целом);
- Принцип воспитывающего обучения (обеспечивает благоприятные условия для воспитания ребенка, его личности, положительных качеств);
- Принцип систематичности и последовательности (основывается на логичности построения в изучении материала, при котором ребенок опирается на уже полученные знания);
- Принцип наглядности реализован как наиболее эффективные способ подачи информации для детей дошкольного возраста, имеющих наглядно-образное мышление;
- Принцип гуманизации образовательного процесса (в основе лежит личностно-ориентированная модель обучения, создание условий для личностного роста ребенка).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 5 до 8 лет.

Количество детей в группе: 10-12 детей.

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы 1 год.

Методы проведения занятий:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры, конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов, мультсериалов,

Формы работы: игры; беседы, показ, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков; разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; изучение букв английского алфавита и др.;

Продолжительность 1 занятия – 30 мин.

Количество занятий в неделю – 2, 3 раза (1 раз в месяц) в неделю.

Общее количество занятий в год – 60 занятий.

1.3. Особенности детей 5-8 лет в обучении английскому языку

Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст 5 лет. Е.Н.Протасова отмечает, что к 5 годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребенок относится уже сознательно. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации - импринтинг, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Программа рассчитана на детей 5-8 лет, что соответствует границам сензитивного периода усвоения иностранного языка.

Обучение английскому языку дошкольников также имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития произвольного внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку

следует чередовать различные приемы обучения, в том числе, использовать подвижную деятельность. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при обучении детей младшего возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при разучивании стихов и песенок следует сопровождать их движениями и жестами.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Понимание на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.

- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю / мне нравится... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

- Строит монологические высказывания;

- Участвует в составлении диалогов;

- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках

программы

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Формы работы с детьми

— совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;

— занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;

— языковые занятия, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;

— организация игровой деятельности (занятия-игры);

— просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

— коллективная творческая работа;

— театральная деятельность;

— интегративная деятельность;

— продуктивная деятельность с элементами конструирования.

2.3. Тематическое планирование в рамках программы

№	Раздел учебного курса	Кол-во занятий на изучение раздела
1	Знакомство	3
2	В зоопарке	4

3	На ферме	5
4	Счёт до 10	3
5	Цвета	3
6	Праздники. Рождество и Новый год	2
7	Игрушки	4
8	Транспорт	4
9	Овощи и фрукты	4
10	Еда и напитки	4
11	Семья	4
12	Части тела	4
13	Одежда	4
14	Времена года. Погода	4
15	Алфавит	4
16	Обобщающее повторение	2
Итого:		60

Содержание разделов

Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни ("How are you today?")
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера
Новый языковой материал	I can ..., It's Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant, frog, tiger Личное местоимение it. Прилагательные: big, small. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow.

	Вопросы: What's that? Can you ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.

Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашние животные
Новый языковой материал	I have ... Существительные: названия домашних животных – cat, dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep. Вопросы: Who are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("Old McDonald has a farm", "Baa-baa, black sheep")

Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 10. Возраст.
Новый языковой материал	I am 6. I can see (3 cats). Числительные: 1-10. Вопросы: How old are you? How many?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. ("Ten little monkeys")
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.

Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета.
Новый языковой материал	It's (blue). The sky is (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown. Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.

страноведческий аспект	фольклора: стихи, песни. (“What colour is the sky?”)
Наглядность/оборудование	Предметы, картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники Рождество и Новый год, поздравление с праздником.
Новый языковой материал	We wish you a Merry Christmas! Happy New Year! Существительные: Christmastree, star, bell, Santa.
Познавательный/ страноведческий аспект	Празднование Рождества в Великобритании и Америке. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“We wish you a Merry Christmas!”)
Наглядность/оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения / хобби, игрушки, описание любимой игрушки.
Новый языковой материал	I have a (big) doll. Существительные: названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear. Глаголы: take, put, play. Предлоги места: on, in. Вопросы: Have you got a ... ?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Humpty Dumpty”)
Наглядность/оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Транспорт, описание транспорта
Новый языковой материал	Существительные: bicycle, bike, boat, bus, car, metro, plane, ship, train, tram/streetcar, transport. Глаголы: формы глагола to be, Предлоги места. Вопросы: How? What?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (Transportation Song).
Наглядность/оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

оборудование	
--------------	--

Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Овощи и фрукты, исчислимость/неисчислимость предметов, описание фруктов и овощей.
Новый языковой материал	Существительные: beetroot, broccoli, cabbage, carrot, cucumber, tomato, vegetable, banana, berry, cherry, grapes, lemon, peach, strawberry, fruit и т.д. Личные местоимения: I, you, it Глаголы: like, формы глагола to be Конструкция I would like to... Вопросы: how, what?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (Vegetables Song, Fruit Song).
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда и напитки. Продукты питания, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Who likes coffee?”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 11

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья.
Новый языковой материал	I love my ... Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother. Личные местоимения: he, she. Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”)

Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.
------------------------------	--

Тема № 12

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела.
Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 13

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда.
Новый языковой материал	Put on your ... Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Put on your shoes”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 14

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года. Погода.
Новый языковой материал	What’s the weather like today? Существительные: названия времен года – winter, summer, spring, autumn. Прилагательные: признаки погоды – sunny, hot, warm, cloudy, rainny, snowy, foggy, windy, rainbow
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (What’ the weather like today?).
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 15

Речевой материал /предметное	Алфавит
------------------------------------	---------

содержание речи	
Новый языковой материал	Буквы английского алфавита Существительные: letter, alphabet, ABC Глаголы: know, формы глагола to be Личные местоимения Количественные числительные Вопросительное слово how
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (The ABC song).
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

2.4. Структура занятия

№ п/п	Вид деятельности	Количество времени
1.	Вводная часть: приветствие, организационный момент; сообщение целей и задач занятия; фонетическая разминка.	5 мин
2.	Основная часть: лексический материал по теме занятия; речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; физкультминутки.	15 мин
3.	3-я часть, заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие	10 мин

2.5. Расписание работы кружка

Гр.	Название	Преподаватель	Время работы		Место проведения
			Дни недели	Время	
№8, №7	«Веселый английский»	Тимофеева Анастасия Германовна	Вт Чт	15.00 – 15.30	Помещение группы № 8

2.6. Взаимодействие с родителями.

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Формы работы с родителями: • собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т. д: • консультации – позволяют оказывать помощь по интересующим родителей вопросам. Проводятся как для группы родителей, так и индивидуально.

Индивидуальные консультации с родителями в течение года проводятся, согласно графику консультаций, каждую пятницу с 17.00- 18.00.

3. Организационный раздел

3.1. Оснащение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

3.2. Учебно-методические обеспечение

1. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких – Москва: РОСМЭН - Пресс, 2013.
7. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
9. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и

- упражнения. - Дрофа, 1995.
10. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
 11. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
 12. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
 13. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
 14. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
 15. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.

Приложение

Список детей: