

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №350)

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
Протокол педсовета №1
от 29.08.2019г.

Утверждаю:
Приказ №86 от 29.08.2019г.
Заведующий МОУ д/с №350
Клементьева Е.Г.



Рабочая программа кружка
«Родничек»
для детей 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал:
воспитатель
Н.В. Ковалева

г.Волгоград, 2019г

Содержание

1. Целевой раздел	3-7
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы кружка	3
1.3 Принципы и подходы организации образовательного процесса	3-6
1.4 Возрастные особенности детей	6
1.5 Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел	7
2.1 Перспективный тематический план	7-
3. Организационный раздел	
3.1 Техническое оснащение занятий	
3.2 Методический материал	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нередко, общаясь с детьми, мы говорим: «Нужно любить свою Родину, свой город». И поясняем, что для этого нужно делать. Но, почему-то на улицах валяется мусор, в запустении находятся памятные места, взрослые не останавливают подростков, варварски ломающих детские качели... Обычная картина, которая сопровождает нас по жизни. Это равнодушие. А рядом с нами дети, которых мы «воспитываем» на этих образцах собственного равнодушия и бескультурья. Говорят, что не модно сегодня быть патриотом. Даже само это слово превратилось в насмешку. А патриоты сегодня нужны. В них сегодня особая потребность, и ребенок готов им быть. Мудрый Януш Корчак писал: «Неправда, что ребенку подавай звезду с неба, что можно его подкупить потачками и уступками, что он врожденный анархист. Нет, у ребенка есть чувство долга, не навязываемое извне... Любит он и порядок, и не отказывается от обязанностей» (Я.Корчак «Как любить ребенка», 1990, с.96)

Замечательно подмечено: «чувство долга, не навязываемое извне». Ведь если задуматься, природа сама дала это ценное качество ребенку. Задача педагога - воспользоваться им и развивать во благо родителей, общества, Родины. Можно много рассказывать и читать книги о любви к Родине, патриотизме. Но на сколько велик эффект от такого подхода? Педагог стремится вложить в голову ребенка как можно больше информации. Это несомненно, обогатит его знания, но не нравственный опыт. Авторитетными психологами и педагогами доказано, что в дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате *проживания* нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития.

В связи с этим организована работа кружка «Родничок».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049 -13
Данная программа разработана на основе программ и методических рекомендаций:

1. Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко

«Моя Родина – Волгоград» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2. Методическое пособие по нравственно патриотическому воспитанию «Мы живём на земле Волгоградской» / Автор Л.В. Лосева. - Волгоград: ГОУ СПО «ВПУ № 1», 2004, - 58 с.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Средний дошкольный возраст.

Воспитатель проводит занятия по знакомству с главными достопримечательностями города.

Основная цель - вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит их имена и бережет то, что сделано руками мастеров.

Познакомить детей с понятием город и село. Чем отличается город от села (транспорт, дома, труд людей), как помогают город и село друг другу.

Основная задача _ воспитателя средней группы показать как красив, наряден, удобен для жилья и отдыха наш город, город - красавец. Постепенно подводить к понятию «город - труженик».

1.3. В основе программы лежат следующие принципы:

- ✓ развивающего образования, цель которого - умственное развитие ребенка;
- ✓ сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного

возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в умственном развитии дошкольников;

- ✓ принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания данной темы для ДОО с учетом обновления содержания по различным программам, с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи, содержание и средства организации</i>
«Физическая культура»	Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности.
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познание»	Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности
«Социализация»	Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Художественное»	Развитие детского творчества, приобщение к

творчество»	различным видам народного искусства, использование художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью
«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству
«Безопасность»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
« Музыка»	воспитывать уважительное отношение к наследиям своему другим народам; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России
« Труд»	Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относиться к созданным вещам.

1.4. Возрастные особенности познавательного развития детей 4-5 лет.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются ОСНОВНЫЕ направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

1.5 Целевые ориентиры.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективный тематический план.

СЕНТЯБРЬ.

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Виртуальная прогулка по близлежащим	«Мой родной город» (ко дню города).	Мой домашний адрес	Рассматривание альбома «Хорошо у нас

<p>улицам города. Цель: рассказать как в городе много улиц, у каждой свое название, много домов, у каждого свой номер. Как называется улица, на каком находится детский сад, назвать свой адрес.</p>	<p><i>Цель:</i> уточнить знания, что мы живем в городе Волгограде, который расположен на реке Волге. Вызвать чувство восхищения красотой его. Познакомить с главными достопримечательностями города (Набережная, площадь Павших борцов, Мамаев курган).</p>	<p>Цель: доказать важность и значимость знания домашнего адреса. <i>Ситуация</i> Представь, ты потерялся в магазине, к тебе подходит милиционер и спрашивает где ты живешь.</p>	<p>живётся» Цель: закрепить название района, формировать у детей чувство любви к своему району; закрепить достопримечательности нашего района.</p>
--	---	--	---

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>«Виртуальная прогулка по близлежащим улицам города.» Цель:Закрепить название улицы, на какой находится детский сад, напомнить, что в домах есть лифт, мусоропровод и т.д. Все это сделали люди, чтобы было удобно жить. Если сломается лифт, то всем, особенно стареньким будет трудно подниматься. Поэтому ко всему нужно относиться бережно</p>	<p>«Виртуальная экскурсия на почту.» <i>Цель:</i> познакомиться с трудом почтальона. Воспитывать уважение к профессии. Показать важность этой профессии в современной жизни людей.</p>	<p>«Наш город- это мы» Цель:показать детям как важно заботиться о нашем городе. Объяснить детям, что это долг каждого горожанина Предложить задание детям в течение нескольких дней по дороге в детский сад, гуляя возле дома наблюдать и отмечать, что было сделано людьми для удобства жителей, детей каждого</p>	<p>«Беседа с детьми о том, что хорошего они увидели возле своего дома, в подъезде». Цель:Напомнить, что все сделано руками человека. Люди трудятся для всех: сделали горку-детям стало интересно, посадили кустарники и возле дома стало красиво; покрасили стены в подъезде- в дом стало приятно входить. Сделать все это было нелегко, труд нужно уважать, необходимо беречь, что сделано руками людей</p>

		микрорайона (заасфальтировали дорожки, покрасили постройки во дворе, отремонтировали подъезд и т.д.)	
--	--	---	--

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Занятие «Город-село» <i>Цель:</i> дать представление о том, что такое город и село, чем отличаются; дать детям представление об особенностях труда в городе и селе.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации в книжном уголке на тему: «город-село».</p> <p>Цель: познакомить детей с жизнью села, рассказать чем отличается город от села. Вспомнить названия улицы, на которой находится детский сад, улиц, на которых живут дети</p>	<p>«Волгоград в картинках»</p> <p>Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации Волгограда. (площадь Павших борцов -главная площадь Волгограда, Мамаев курган, Набережная).</p> <p>Спросить, кто побывал с родителями там. Прочесть стихи Маргариты Агашиной о Волгограде</p>	<p>Беседа «Знаменитые люди нашего района»</p> <p>Цель: способствовать развитию внимания детей, умение слушать и задавать вопросы; воспитывать интерес к общественной жизни.</p>

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Работа в книжном уголке. Рассмотреть открытки с видами Волгограда. Спросить, узнали ли они эти места и где с</p>	<p>Вспомнить с детьми как называется улица на которой находится детский сад. Улицы названы не случайно. Доступно, рассказать, почему улица, на которой находится</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, что они узнали о своих улицах. Если родители не объяснили, рассказать доступно детям о том, почему так названа улица. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице».</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать</p>

<p>родителями бывали. Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне городских достопримечательностей. Некоторые дома построены давно, их волгоградцы восстановили после войны, поэтому мы через много-много лет можем любоваться их красотой</p>	<p>детский сад, носит такое название. Вспомнить с детьми, как называются улицы, на которых они живут. Предложить узнать у родителей, почему они так называются. Что интересного есть на улице, где живут дети.</p> <p><i>Ситуация.</i> Почему нужно знать адрес.</p>	<p>Рассказ о специальных машинах(скорая, милиция, пожарная)</p>	<p>развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи учить детей замечать настроение родных окружающих вызвать эмоциональный отклик.</p>
---	--	---	--

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Предложить детям принести фотографии, где они сняты у себя дома, во дворе, на своей улице, на фоне достопримечательности города.</p> <p>Составление альбомов: «Дом, в котором я живу», «Город, в котором я живу».</p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения. Чтение главы «Еще светофор» из книги Б.Житкова «Что я видел»</p> <p>Целевая прогулка к светофору.</p>	<p>Беседа о транспорте на улицах Волгограда: наш город очень протяженный; как можно добраться с одного конца города на другой? Рассказать о единственном в нашей стране виде транспорта «Метротраме». Показ фото., чтение стихов Саконской «Песенка о метро» с.24 .книга Алешиной «Знакомство с городом».</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации основных достопримечательностей Волгограда. (транспорт на улицах моего города); какие красивые здания есть в каком городе. Продолжать составлять альбом «Дом, в котором я живу» (фотографии детей у себя дома, во дворе, на своей улице)</p>

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Рассказать детям о том,</p>	<p>Поместить в книжном уголке</p>	<p>Предложить родителям</p>	<p>Беседа с детьми,</p>

<p>что тех кто живет в Волгограде, называют волгоградцами. Дети, хоть маленькие, но тоже волгоградцы. Все волгоградцы любят свой город, стараются делать так, чтобы он становился еще краше. В наш город приезжает много гостей, обязательно все идут на Мамаев курган</p>	<p>репродукцию Вечного огня на площади Павших борцов. Рассказать, кому памятник, почему там стоят часовые и лежат цветы. Сказать, что люди всегда помнят тех, кто защищал и погиб за Родину, за наш город.</p> <p>Стихи Чибисова «Вечный огонь», с.28 книга Алешиной «Знакомство с городом».</p>	<p>2 февраля или 23 февраля сходить с детьми к Вечному огню, к братским могилам, чтобы дети увидели цветы, венки, чтобы поняли, что народ помнит тех, кто отдал жизнь за Родину. Рассказать детям о том, кто из членов семьи служил в Армии, показать награды</p>	<p>которые были у памятников в дни праздника у братских могил. Предложить рассказать им, что они там видели. Принесли ли они сами цветы к памятнику. Рассмотреть фотографии памятника.</p>
--	--	---	--

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Побеседовать с детьми о том, как называется наш город, какие красивые места в нем дети знают, где с родителями побывали. Назвать свой адрес, обратить внимание на разные названия улиц, как называется улица, где находится детский сад, откуда пошло название. Откуда произошли названия улиц, на которых они живут. Рассмотреть альбомы «Город, в котором я живу», иллюстрации достопримечательностей Волгограда, с которым</p>	<p>«Волга матушка река» Цель:показать значимость реки в жизни нашего города.</p> <p>Побеседовать с детьми о реке Волге, о речном транспорте</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, как называется наш город, как называются его жители. Что они делают, чтобы город был краше. Предложить нарисовать «Дом, в котором я живу», «Наш любимый детский сад». «Когда я вырасту, что еще я сделаю в своем дворе?». Чем отличается город от села. Кто был летом в селе у бабушки. Рассмотреть</p>	<p>«Я живу на Земле Волгоградской»,</p> <p>Цель: побуждать детей к рассказам о городе, районе, родном доме по картинкам или по впечатлениям. Послушать их рассказы о городе.</p>

дети уже знакомы.		фотографии, иллюстрации города и села.	
-------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Целевая прогулка по участку детского сада. Благоустройство участка. Цель: Отметить, какие изменения произошли, кто об этом побеспокоился. Вместе с детьми посадить кустарник, цветочную рассаду.	Беседа с детьми с использованием иллюстрации «Почему Волгоград называют город-красавец»? Что делаем мы для того, чтобы наш город был еще краше.	«Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа «Много на свете профессий» Цель: продолжать знакомить с различными видами профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.	«Работа моих родителей» Цель: формировать представления детей о роли профессии в жизни их родителей, умение передавать в рисунке.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Беседа о приближающемся празднике 9 Мая. Выставка фотографий из семейных альбомов.	Беседа с детьми о том, где они побывали 9 Мая. Цель: закрепить положительные впечатления о празднике Победы	Чтение рассказа о войне К. Паустовского «Стальное колечко» Цель: побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Закрепление знаний о достопримечательностях родного города (с использованием фотографий о городе.

2.2. Формы работы с детьми в рамках программы.

Групповая работа , количество детей до 10 человек

Время, отведенное для групповой работы, не должно превышать 20 минут

Программа рассчитана на 8 месяцев, для детей 4-5 лет. Количество занятий – 1 раз в неделю, всего- 32 занятия.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принцип проведения образовательного процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы.
2. Ход работы.

3. Организационный раздел

3.1. Техническое оснащение занятий:

Для занятий в **кружке необходимо иметь:**

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин ;
- Фотоальбомы «Город-село», «Памятные места и достопримечательности нашего города и района», и т.д.
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Видео и аудиозаписи;
- Карта Волгоградской области;
- Символика России, города Волгограда, Дзержинского района ;
- Буклеты, наборы открыток.

3.2 Методическая литература кружка

1. Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко
«Моя Родина – Волгоград» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Методическое пособие по нравственно патриотическому воспитанию «Мы живём на земле Волгоградской» / Автор Л.В. Лосева. - Волгоград: ГОУ СПО «ВПУ № 1», 2004, - 58 с.
3. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ /Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников /Н. А, Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2005.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М. : Мозаика Синтез, 2005.
6. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М. : Издательство Скрипторий 2003, 2015.
7. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг.» / авт. сост. Ю. Е. Антонов, Л. В, Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Косарева, В. Н. Народная культура и традиции. Занятия детей 3-7 лет / В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Липская, Н. М. Познаю мир: родная страна / Н. М, Липская. – М. : Эксмо, 2016.
10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. М. : 2009.
11. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н. Г. Пантелеева. – М. : ТЦ «Сфера», 2016.
12. Журнал «Дошкольное воспитание»
13. Журнал «Воспитатель в ДОУ»
14. Журнал «Ребёнок в детском саду»
15. Интернет-ресурсы