

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №350)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад №350
Е.Г. Клементьева
приказ № 83 от «31» августа 2022г



**Рабочая программа
коррекционной работы с детьми 5-6, 6-7 лет с фонетическим и
фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях
логопедического пункта**

**Составитель программы:
Учитель-логопед Шома Т.П.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №350)**

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	5
1.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	5
1.5. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.....	6
1.6.Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.....	6
1.7.Планируемые результаты.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности.....	8
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса	12
2.3.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	13
2.4 Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя-логопеда	13
III.Организационный раздел	
3.1.Организация коррекционно-образовательного процесса.....	15
3.2.Мониторинг.....	15
3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.....	30
3.4.Список литературы.....	31
3.5.Приложения.....	33

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФНР и ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ « О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года), (редакция, действующая с 13.07.2021г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г №1);
- Конвенция ООН по правам ребенка;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от «06» августа 2020г. №Р-75;
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от «06» августа 2020г. №Р-75;
- Требования СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);

На логопункт дети зачисляются с согласия **родителей**. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребенком МОУ и логопедических занятий. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы: коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи программы:

- Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- Коррекция недостатков звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование фонематического представления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.
- Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы:

- Принцип опережающего подхода
- Принцип полифункционального подхода
- Принцип сознательности и активности
- Принцип доступности и индивидуализации
- Принцип постепенного повышения требований

Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки связного высказывания, необходимые для успешного общения.

На логопедический пункт ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые нарушения:

- *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи*
- *Фонетическое недоразвитие речи*

1.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п..

1.5. Характеристика речи детей с фонетически недоразвитием речи – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослововая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука: «акета» вместо «ракета»;
- в искажениях – горловое произнесение звука Р, щечное Ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (М, Н, П, Т). Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

1.6. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников на логопедический пункт проводится по заявлению родителей (законных представителей) и по результатам обследования логопедом. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

1.7. Планируемые результаты

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате

этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ « О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года), (редакция, действующая с 13.07.2021г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г №1);

п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 г. « Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»; • Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от «06» августа 2020г. №Р-75;

- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от «06» августа 2020г. №Р-75;

- Требования СанПиН 2.43648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Программа разработана на основе следующих программ и методических рекомендаций:

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

**В программе представлено
тематическое планирование
по следующим разделам:**

Раздел 1. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».

Раздел 2. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».

Раздел 3. «Коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».

Представленные планы работы не являются статичными. В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко рассматривать индивидуальное планирование занятий.

Раздел № 1.

«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».

Период обучения составляет 64 часа , (2 занятия в неделю).

Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука м в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Раздел № 2.

«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».

Период обучения составляет 66 часов , (2 занятия в неделю).

Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- Формирование в подготовке к грамоте и овладение элементами грамоты.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - чётко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Раздел № 3.

«Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».

Задачи коррекционного обучения:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- Правильно употреблять слова различной сложности звукослоговой структуры;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Формирование правильного звукопроизношения.

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопункта, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей (по Фотековой), зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда также входит профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты:

- Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в МОУ по запросу (родителей, воспитателей).
- Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей МОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
- Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого – медико - педагогическом консилиуме МОУ, а также на ТПМПК.
- Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Участники коррекционной работы.

- ***Воспитатели*** групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда.
- ***Педагог-психолог*** корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настроении на логопедические

занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

- **Музыкальный руководитель** развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.
- **Инструктор по физической культуре** развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед:

- принимает участие в групповых родительских собраниях в старших группах;
- приглашает родителей на индивидуальные консультации;
- приглашает на открытые занятия;
- оформляет для родителей информационно-логопедический стенда;
- привлекает родителей к выполнению домашних заданий с детьми;
- оказывает помощь родителям в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Предлагает игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

2.4. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя-логопеда.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
2. Упражнения на развитие мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика, которая включает:
 - а) упражнения на удержание позы кисти руки;
 - б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений
 - графические задания в тетради:
 - а) обводка по трафаретам;
 - б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
 - в) графические диктанты по клеточкам;
 - г) симметричное дорисовывание;
 - упражнения с использованием различных предметов:
 - а) игры со счётными палочками, бусами;
 - б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.
3. Упражнения на дыхание:
 - адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.
4. Логоритмика: - соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.
5. Логопедический массаж ложками.
6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).
7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Интерактивные компьютерные развивающие игры образовательного портала МЕРСИБО.
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника. ТРИЗ.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «Пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

2. Мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

3. Мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Использование ТРИЗ:

занятия по развитию связной речи: описательный рассказ, придумывание окончания сказки.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», шашки, головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобовича .

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры:

- Речевые игры и упражнения .
- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);
- Развивающие игры (логические задачи, изографы, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям.

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников на логопедическом пункте проводится на основании решения действующего психолого-педагогического консилиума МОУ.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные, в микрогруппах.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Логопедические занятия проводятся по расписанию. По договоренности с администрацией дошкольного учреждения и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

На индивидуальные занятия, как правило, отводится 12-15 минут на каждого ребенка. Параллельно логопед комплектует подгруппы из 3-4 детей, учитывая возраст и уровень речевого развития.

По необходимости производится перераспределение по подгруппам, с учетом поставленных или дифференцированных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность подгруппового занятия устанавливается с учетом возраста детей из расчета 20-30 минут одно занятие.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.2. Мониторинг

Диагностика речевого развития проводится два раза в год (стартовая, итоговая).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение	Словарный запас	Грамматический строй речи	Слоговая структура сложных слов	Связная речь	Фонематический анализ и синтез	Фонематическое восприятие	Итог (общий/средний балл)	Логопедическое заключение
-------	----------------------	-------------------	-----------------	---------------------------	---------------------------------	--------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	О	С	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п / п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Критерии оценивания
1	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Высокий	4	Звукопроизношение в норме
2	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Высокий	4	Активный словарь соответствует

				возрастной норме
3	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Высокий	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
4	Слоговая структура сложных слов	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Высокий	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
5	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Высокий	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
6	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки
		Высокий	4	Все задания выполнены правильно
7	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не

	Ниже среднего	2	сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
	Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
	Высокий	4	Фонематические процессы в норме

3.3. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно - дидактическим материалом, мебелью. Имеются, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;
- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка: имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулируемые по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет: мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;
- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 * 70 см, закрывающееся жалюзи с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранятся инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т. п.);
- *подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, мольберт, столы и стулья, наборное полотно для букв азбуки и др.;
- *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, паззлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры:

- *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

- *взаимосвязи с родителями*: (в родительских уголках групп детского сада). Место на стенде для наглядной агитации «Советы логопеда» и «Для вас, родители, папки – расладушки с консультациями для родителей и др..

Рабочее место логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

3.4.Список литературы

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54
2. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
3. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
12. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.: КАРО, 2006.- 144с.
13. « От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М, «Мозаика-Синтез», 2019
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994

15. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
17. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М. «Просвещение». 1966

3.5. Приложения

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №350)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад №277

Н.Н.Каплунова
приказ № от «__» _____ 20__ г

**Рабочая программа
коррекционной работы с детьми 5-6, 6-7 лет с фонетическим и
фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях
логопедического пункта**

**Составитель программы:
Учитель-логопед Шома Т.П.**

Волгоград 2022