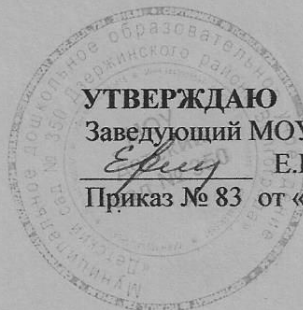


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 350)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 350

Е.Г. Клементьева Е.Г. Клементьева

Приказ № 83 от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«РАЗВИВАЙКА»

**дополнительная образовательная программа
художественно-эстетической направленности для детей 2-4 лет**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Королёва Светлана Геннадьевна

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы формирования Программы

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

Учебно-тематический план занятий

Содержание образовательной деятельности

Структура занятий

Рекомендации для проведения занятий

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Взаимодействие с семьёй

III. Организационный раздел

Сроки и план реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

Средства обучения

Режим работы кружка

Литература

Приложение №1 Списки детей

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта») (в ред. от 21.01.2019 N 31);
- Уставом образовательного учреждения.

Младший дошкольный возраст — самый важный период для ребёнка, ведь именно в этот период формируются и развиваются все основные функции, необходимые человеку. Исследования и опыт современных педагогов и психологов показали: чем раньше начинается адекватное, грамотное обучение и развитие, тем лучше будет интеллектуальное развитие в дальнейшем. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении.

Цель программы: создание условий для развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия с взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие навыков изобразительной деятельности.

Принципы формирования программы:

- подача материала в игровой форме;
- развитие творческих способностей детей, фантазии;
- приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества;
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года

появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами,

происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. Понимает названия и определения цветов: «Дай зеленый мяч». Способен уже слушать более длительные сказки и рассказы.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ваш ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый большой, самый близкий). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Планируемые результаты освоения Программы:

Сформированность таких качеств, как:

- доброжелательность, общительность, инициативность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми;
- соответствующих его возрасту форм общения с взрослыми и со сверстниками;
- развитие познавательной сферы ребенка.

Развитие самостоятельности ребенка в деятельности и общении.

Овладение детьми необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий
ноябрь	«Осень в гости к нам пришла» Аппликация «Осенние листочки». Коллективное рисование «Осеннее дерево»	2
	«Колючий Ёжик» Рисование «Иголки для Ёжика»	2
	«Овощи в корзинке» («Тим –морковь» и «Джерри-томат») Коллективная аппликация «Овощи в банке»	2
	«Наш любимый Зайка» Аппликация и лепка «Угостим Зайку морковкой» (из готовых форм и пластилина)	2
декабрь	«Солнышко в окошке» Аппликация и рисование пальчиком «Солнышко»	2
	«Зимушка-зима» Рисование «Дерево в снегу»	2
	«Ёлочные игрушки» Коллективная аппликация «Шарики на ёлке»	2
	«В гости к Дедушке Морозу» Аппликация «Рукавица Деда Мороза»	2
январь	«Мишка - шалунишка» Рисование «Баночка с мёдом»	2
	«Весёлый Клоун» Пластилинография «Клоун». Аппликация «Шарики для клоуна»	2
	«Едем, едем на машине» Аппликация и рисование «Машина. Колеса для машины».	2
	«Снеговик» Пластилинография «Снеговик»	
февраль	«Вот собачка Жучка» Аппликация «Домик для собачки»	2
	«Непослушные мышата» Пластилинография и аппликация «Накормим мышку сыром»	2
	«Мы летим на самолёте» Аппликация и рисование «Самолет в подарок папе»	2
	«Цветик-семицветик» Конструирование и аппликация «Цветы для мамы»	2
март	«Кукла Катя» Рисование «Кукла Катя» (обведение по точкам и раскрашивание готовых форм).	2
	«Мой веселый звонкий мяч» Аппликация «Разноцветные мячики»	2
	«Котенок» Аппликация из геометрических фигур и рисование «Кошка с клубочком»	2
	«Мой хороший попугай» Аппликация «Разноцветный попугай»	2
апрель	«Прискакала к нам Лошадка» Рисование «Нарядная Лошадка»	2
	«В гости к нам пришла Овечка» Аппликация из ваты и рисование «Пушистые овечки на лугу»	2
	«Лягушка-зелёная квакушка» Пластилинография «Лягушка» Аппликация «Лягушка в болоте»	2
	«Зеленый крокодил в зоопарке жил» Аппликация «Крокодил» (из рваной бумаги)	2
май	«Вышла Курочка гулять» Аппликация «Курочка с цыплятами»	2
	«Божья коровка» Конструирование и аппликация «Божья коровка»	2
	«Свинка Пепа» Рисование «Свинка» (раскрашивание готовой формы) «Подарок для Свинки»	2
	«Мои любимые игрушки» Рисование «Игрушки» (обведение по точкам и раскрашивание готовых форм)	2
	Итого	56

Содержание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, так и самостоятельной деятельности ребенка.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющее одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.) Учить узнавать в игрушках домашних и диких животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Научить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груши и др.). Воспитывать бережное отношение к животным.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Рассказывать детям об игрушках, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи, активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку медвежонку»); называть их местоположение («Стоят рядом»); имитировать действие людей и движения животных («Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитание желания и умения взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ. Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с дерева листочки, идет дождь). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (неваляшки гуляют т.п.) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. Учить располагать изображение по всему листу.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Развивать у детей желание играть вместе с взрослым в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Структура образовательного мероприятия:

1 часть. Вводная

- организация направленного внимания детей
- мотивация предстоящей деятельности
- установление связи с прошлым опытом детей (по возможности)

2 часть. Основная

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей
- создание условий для разнообразной активной деятельности детей
- решение главных задач образовательного мероприятия

3 часть. Заключительная

- закрепление и обобщение знаний, умений
- подведение итогов образовательной деятельности

Рекомендации по проведению занятий:

Отличительной особенностью программы «Развивайка» является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на всестороннее развитие маленького ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками. Сценарии занятий разработаны по темам, которые близки и понятны ребёнку, так как они связаны с игрушками. Занятия включают в себя различные виды деятельности ребёнка: развитие речи, сенсорных представлений, формирование интеллектуальных, художественных способностей. Выполняя задания, ребёнок знакомится с миром человека и животным миром, учится определять социальные связи, систематизировать, сравнивать, обобщать. Смена видов деятельности позволит удерживать внимание ребенка, не утомляя его. Через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок продолжает развивать такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, мышление.

Учитывая особенности обучения детей раннего возраста, занятия целесообразно многократно повторять. Каждая игра — это общение ребёнка с взрослым; школа сотрудничества, в которой он учится

и радоваться успехам, и стойко переносить свои неудачи. Взрослому важно быть доброжелательным, поддерживать радостную обстановку, тогда игры-занятия будут полезны для развития ребенка и повысят качество коммуникативных отношений с ним. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут разнообразить общение с малышами.

Психолог является непосредственным активным участником занятия – заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задаёт образцы выполнения действий. Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре. Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного действия или ответа, т. к. в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять творчество. В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием и индивидуальными особенностями детей.

При реализации программы еженедельно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничному развитию личности ребёнка.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи, организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- подбор и размещение соответствующего справочного материала для родителей;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- размещение фото и видеосъемок (как формы отчета) в сетевом сообществе родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сроки и план реализации программы:

Программа развивающих занятий рассчитана на 7 месяцев (ноябрь – май)

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «Развивайка» проводятся в групповой комнате дошкольного учреждения. Помещение оборудовано централизованным отоплением и вентиляцией, освещено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для осуществления образовательной и игровой деятельности детей в помещении имеется ковер, детские столы и стулья.

Оборудование: Игровая комната.

Игрушки: большие мягкие игрушки по теме занятия.

Магнитофон, диски с записью детских песен, музыка для релаксации.

Материал для продуктивной деятельности: гуашь, фломастеры, бумага, кисточки, баночки, пластилин, доски, салфетки, клей.

Обруч с привязанными ленточками. Зонт.

Средства работы: разнообразные игры с речевым сопровождением, хоровод, пальчиковая гимнастика, сенсорные игры, двигательные упражнения, изобразительная деятельность.

Режим работы кружка «Развивайка»

Группы формируются из детей, посещающих младшие группы МОУ детский сад № 350 по желанию родителей.

Общее количество - 56 занятий

Частота проведения: 2 раза в неделю (вторник, четверг)

Время занятий:

1 п\группа 15.00- 15.10

2 п\группа 15.20- 15.35

3 п\группа 15.45- 16.00

Продолжительность занятия: 10 мин (2-3 г), 15 мин (3-4 г)

Контингент: дети 2-4 лет

Количество детей: 10 человек (в каждой возрастной группе)

Литература:

1. И.С. Погудкина. Развивающие занятия, игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста., Издательство «Детство –Пресс» 2012 год. Санкт-Петербург.
2. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Санкт-Петербург.
3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 3 лет. Творческий центр Сфера, Москва.
4. О.А. Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. Санкт-Петербург, 2008 г.