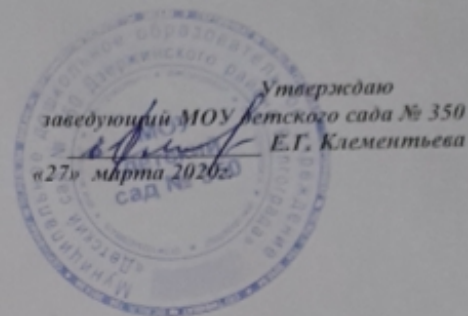


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 350 Дзержинского района Волгограда»
400137, Волгоград, б-р 30-летия Победы, 70а,
тел. (8442) 78-99-13 E-mail: DOU350@mail.ru
ОКПО 46026252, ОГРН 1023402985418, ИНН/КПП 3443905597/344301001

Согласовано:
Педагогическим советом № 3
Протокол № 3 от 26.03.2020



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда» за
2019 год.

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления организации.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Система работы с родителями, социумом
9. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.10.
10. Оценка материально-технической базы.
11. Обеспечение безопасности ДООУ.
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда» составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2019 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда» основано в 1981 году.

В 1993г. передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад №350 отдела образования Дзержинского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 17.09.1996г. № 230 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение /ДОУ/детский сад № 350 комбинированного вида Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 14.01.2000года № 14 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 350 комбинированного вида Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 350 комбинированного вида Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом департамента образования, спорта и молодежной политики администрации Волгограда от 16.04.2011г. № 255 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 350 комбинированного вида Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 350 Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 г. № 366 « О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района г. Волгограда», Свидетельства серия 34 № 004310206 от 18.06.2015г. о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 350).

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 350 Дзержинского района Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

МОУ детский сад № 350 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом МОУ детского сада № 350.

Деятельность Детского сада наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными актами Детского сада. Локальные акты Детского сада не противоречат законодательству Российской Федерации и Уставу (утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 690 от 09.06.2015).

Юридический и фактический адрес:

400137, Россия, г. Волгоград, б-р 30-летия Победы, 70а.

Телефон: 78-99-13

Адрес сайта: dou350@mail.ru

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. До 1992 года находилось в ведении производственного объединения "Ахтуба", далее передано в муниципальную собственность Дзержинского района г. Волгограда.

Рядом с детским садом расположены поликлиника № 28, спортивный комплекс "Олимпия", лицей № 8, гимназия № 11, СОШ № 102, «Детская школа искусств имени М. А. Балакирева», детская библиотека №15, музыкальная школа. Это обеспечивает в определенной мере возможность сотрудничества с окружающим социумом.

2. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом ДОУ;
- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МОУ реализует:

1) Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) МОУ Детского сада № 350, которая разработана для детей от 2 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред.;

2) Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР) МОУ детского сада № 350, которая разработана для детей от 5 до 7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева;

-практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Цель АООП ДО для детей с ТНР: проектирование модели коррекционно- развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности. Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 5-7 лет с нарушениями речи, предусматривающее взаимодействие специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Общее число воспитанников - 282 ребенка.

В детском саду функционирует 12 групп:

- 10 групп – общеразвивающие;

- 2 групп – компенсирующей направленности с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР);

Детей-инвалидов – 2 человека. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 8 лет. В ДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат.

Коррекционная работа

ППК МОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2019 году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально- коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

По результатам ПМПК по выпуску детей из группы компенсирующей направленности (с нарушением речи) 15 детям рекомендовано обучение по ООП НОО.

Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога-психолога, 2 логопедов. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, бассейн. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, 3 спортивных площадок. В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3049-13 к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2019 учебный год.

Районные конкурсы

Фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»

22.01.2019г. Приказ № 03/47, 1 место

Конкурс творческих работ по пожарной безопасности

31.01.2019г. приказ № 03/65, 1 место

Конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя!»

19.04.2019г. приказ № 03/219, участие

Декада по охране труда, 07.05.2019г. приказ № 03/249, участие

Спортивные соревнования «Играй и двигайся»

27.05.2019г. приказ 03/293, 2 место

Городские конкурсы

Городской фестиваль – конкурс «Россия – территория дружбы»

06.05.2019г, приказ № 331, 2 место- танец, 3 место – вокал

Городской фестиваль детского творчества «Калейдоскоп детских фантазий»

Май 2019г. 2 место – эксцентрика, 2 место – вокальный ансамбль

Всероссийские конкурсы

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов, фестивалей по сравнению с прошлым годом.

3. Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Формами самоуправления, обеспечивающими государственнообщественный характер управления, являются: общее собрание, Совет МОУ, Педагогический Совет. Структура управления МОУ детского сада № 350 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МОУ, заведующей, заместителя, педагогов, родителей детей, посещающих МОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. В настоящее время детский сад работает по лицензии: Серия 34ЛО1 № 0000023, регистрационный № 310, дата выдачи «Об» июля 2015 года, срок действия: бессрочно.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников ДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;
- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении ДОУ, в целях развития и совершенствования

образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОО педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОО.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ;
- принятие плана работы ДОО;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников ДОО;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей))

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО успешно реализуется ряд парциальных программ:

<i>Парциальная программа</i>	<i>Задачи</i>
О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»	Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Основные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">• накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки;• вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;• развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного

	<p>значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); • побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках); • расширять знания детей о музыке; • вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; • побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.
<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»</p>	<p>Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков, самостоятельности. • Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
<p>Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»</p>	<p>Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. • Развитие лексической стороны речи. • Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. • Развитие звуковой стороны речи. • Развитие образной речи.

В работе по программе «Радуга» придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду:

Ежедневные:

- «сеансы маленьких подарков» традиции регулярных подарков детям (ленточки, картинки, открытки; - «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка);
- «вечерние напутствия», задания на следующий день;

- формирование «сокровищниц» на группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДООУ (уважение к личной собственности ребенка: все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей не отбирается воспитателем).

Еженедельные:

- в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов);
- в пятницу во вторую половину дня чтение художественной литературы с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении с воспитателем и реализации себя в играх, драматизациях по мотивам художественных произведений (с использованием музыки, рассматриванием иллюстраций, обсуждением, «чтение с продолжением»)
- оформление «Полочки красоты» для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства;
- разбор путаниц и загадок, как уникальное средство умственного развития детей (в веселой занимательной форме они помогают ребенку осознать различные признаки предметов, их взаимосвязь с окружающей действительностью – разбор ошибок художника, неправильных картинок, историй);
- решение проблемных ситуаций для осознания взаимосвязи между различными предметами и явлениями;
- познавательные вечера «Сейчас узнаем» требующие непосредственного участия педагога – чтение познавательных книг, демонстрация опытов, трудовая деятельность с познавательным содержанием (с подготовительной группы).

Ежемесячные:

- празднование дней рождения детей;
- организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей («педагогика ровесничества»);
- встречи с интересными людьми (начиная со средней группы);
- отчет о жизни группы «Календарь добрых дел», «Календарь жизни группы»;
- изготовление панно «Портрет месяца»;
- подготовка тематических подборок на «Полочку умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);
- подготовка детьми познавательных сообщений «А знаете ли вы?»
- организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий).

Традиционные текущие дела:

- «обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем;
- занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;
- сбор коллекций - коллекционирование;
- «подарки» времен года - дни и недели здоровья;
- реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;
- рассказы педагога о детях, о трудных житейских ситуациях как целенаправленное воздействие педагога на детей по обучению приемам безопасного поведения.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада, рекомендуемых программой «Радуга». Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Кружковая работа и дополнительное образование детей.

В воспитательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей. С этой целью в учреждении создана система кружковой работы. Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности, беседы с детьми, наблюдения за их деятельностью, изучение карт развития ребенка, анкетирование родителей. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

В основе дополнительного образования лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

Реализация дополнительной образовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям.

Программы художественно-эстетического направления:

Дополнительная программа по театрализованной деятельности «Ветерок»

Дополнительная программа по танцам «Беби-стар»

Дополнительная программа по изобразительной деятельности «Маленькие волшебники»

Дополнительная программа по изобразительной деятельности «Природа и фантазия»

Дополнительная программа по театрализованной деятельности «Арлекин»

Дополнительная программа по изобразительной деятельности «Волшебная бумага»

Дополнительная программа по изобразительной деятельности «Бумажные фантазии»

Дополнительная программа по изобразительной деятельности «Веселые пальчики»

Программы социально-педагогической направленности:

Дополнительная программа по коррекции звукопроизношения «Звуковичок»

Дополнительная программа по тренингу и йоге «Беби-йога»

Дополнительная программа по развитию мелкой моторики «Волшебный карандаш»

Дополнительная программа по патриотическому воспитанию «Родничок»

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Кружки на бесплатной основе:

№	Название кружка
1	Кружок «Маленькие волшебники» Руководитель: Ожина Анна Викторовна, (воспитатель)
2	Кружок «Арлекин» Руководитель: Рубцова Виктория Владимировна (воспитатель)
3	Кружок «Веселый пальчики» Руководитель: Амирханова Д.А.(воспитатель)
4	Кружок «Волшебный карандаш» Руководитель: Тимофеева А.Г. (воспитатель)
5	Кружок «Бумажные фантазии» Руководитель: Басакина В.Д. (воспитатель)
6	Кружок «Родничок». Руководитель: Ковалева Н.В. (воспитатель)
7	Кружок «Природа и фантазия» Руководитель: Солнышкина О.А.
8	Кружок «Волшебная бумага» Руководитель: Жеребцова О.А. (воспитатель).

Платные образовательные услуги:

Наименование кружка	Название дополнительной образовательной программы	ФИО педагога дополнительного образования
«Звуковичок»	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	Шома Татьяна Петровна
Театральная студия «Ветерок»	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»	Антуганова Галина Владимировна
«Беби-йога»	Королева С.Г. «Волшебный мир аутотренинга» (авторская программа)	Королева Светлана Геннадьевна
«Беби-стар»	А.И.Буренина «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Ткачева Виктория Юрьевна

Все темы занятий кружков, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Основные направления деятельности ДОО в 2019 учебном году:

1. Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Совершенствование работы ДОО по укреплению здоровья детей посредством оздоровительной системы формирования культуры здоровья.

Для реализации первого направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:
 - «Технология лэпбук и ее применение в работе с дошкольниками по развитию речи»
 - «Компьютер в жизни дошкольников. Информационная безопасность»
 - «Создание условий для развития речи дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
 - «Нетрадиционное игровое оборудование для развития речи детей».
- Тематический контроль «Речевое развитие дошкольников».
- Смотр – конкурс «Лучший уголок по развитию речи».
- Открытые просмотры НОД:
 - Гольева М.В. – развитие связной речи дошкольников.
- Педагогический совет «Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик».
- Родительские собрания во всех возрастных группах.

Для реализации второго направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:
 - «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»
 - «Рекомендации по оформлению уголков здоровья в группах»
 - «Использование элементов спортивных игр на прогулке»
- Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников:
 - НОД во второй младшей группе «Будь здоров»;
 - НОД в старшей группе «Школа здоровья».
- Педагогический совет «Совершенствование работы ДОО по укреплению здоровья детей посредством оздоровительной системы формирования культуры здоровья»
- Родительские собрания во всех возрастных группах.

В ДОУ прошли праздники: «Капустники», «Новый год», «Колядки», «Масленица», «Чтобы дети не знали войны!». «До свидания, детский сад!».

Вывод: Функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада №350. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

5. Оценка организации учебного процесса

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В образовательном учреждении функционирует 12 дошкольных групп, из них 2 группы для детей с нарушением речи.

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана учебно-воспитательной работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые соотносятся (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

Возрастные группы	Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Количество занятий в неделю	Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем НОД	
				1 половина дня	2 половина дня
2 гр. раннего возраста, 1-я младшая группа	1 ч. 40 мин	10	8-10 мин	до 10 мин	до 10 мин
2-я младшая группа	2 ч. 30 мин	10	15 мин	до 30 мин	-
средняя группа	3 ч. 20 мин	10	20 мин	до 40 мин	-
старшая группа	5 ч. 50 мин	15	20/25 мин	до 45 мин	до 25 мин
Подготовительная	10 ч.	20	30 мин	до 1 часа	до 30

к школе группа				30 мин	мин
----------------	--	--	--	--------	-----

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

6. Оценка востребованности выпускников

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Ранний и младший дошкольный возраст									
Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 10,9	В 47	В 21,1	В 62	В 13,4	В 48,1	В 23,1	В 59,8	В 42,3	В 61,7
С 49,3	С 38,3	С 46,7	С 28,9	С 40,2	С 29,1	С 54,7	С 30,3	С 46,3	С 27,7
Н 39,8	Н 14,7	Н 32,2	Н 9,1	Н 46,4	Н 22,8	Н 22,3	Н 9,9	Н 11,4	Н 11,6

Средний дошкольный возраст									
Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 14,3	В 54,8	В 27,2	В 68,2	В 17,1	В 61,5	В 28,6	В 68,8	В 34,2	В 69,8
С 47,1	С 36,6	С 54,1	С 28,7	С 50,3	С 22,1	С 46,7	С 21,6	С 56,0	С 26,6
Н 38,6	Н 8,6	Н 18,7	Н 3,1	Н 32,6	Н 16,4	Н 24,7	Н 9,6	Н 9,8	Н 4,6

Старший дошкольный возраст									
Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 32,9	В 70,1	В 32,3	В 64,2	В 35,8	В 64,7	В 45,2	В 68,4	В 49,2	В 78,6
С 42,6	С 23,7	С 42,0	С 34,4	С 41,8	С 27,3	С 48,0	С 24,1	С 36,3	С 17,6

Н 24,5	Н 6,2	Н 25,7	Н 1,4	Н 22,4	Н 8,0	Н 6,8	Н 7,5	Н 14,5	Н 3,8
--------	-------	--------	-------	--------	-------	-------	-------	--------	-------

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н- низкий уровень

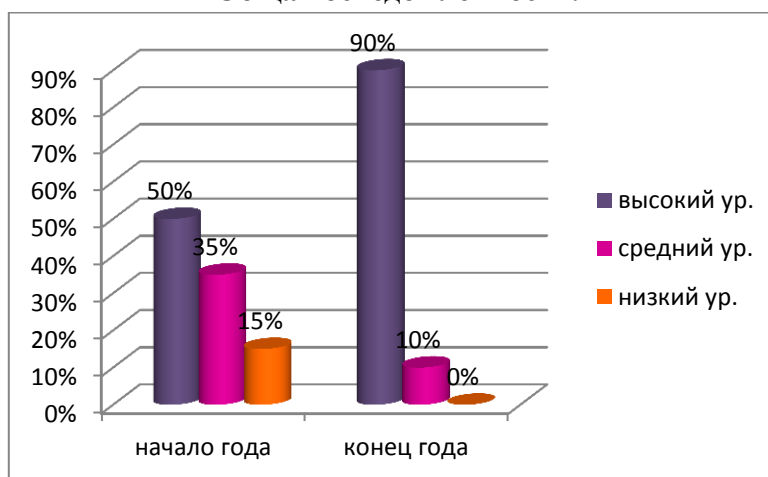
Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

Готовность к школе.

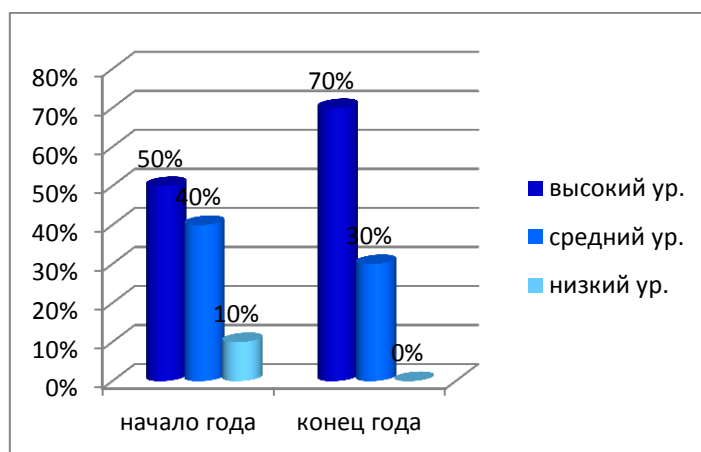
У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники ДООУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к школе, преимущественности к школе были и остаются важными в работе ДООУ. По результатам диагностики выпускников подготовительных к школе групп, подготовительной группы для детей с нарушением речи качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе

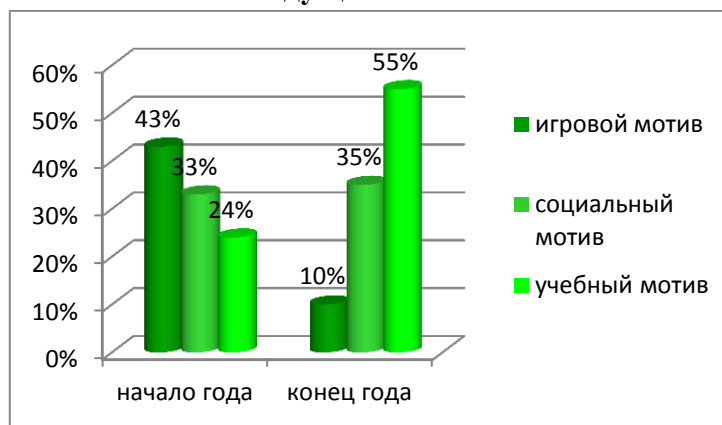
Общая осведомленность.



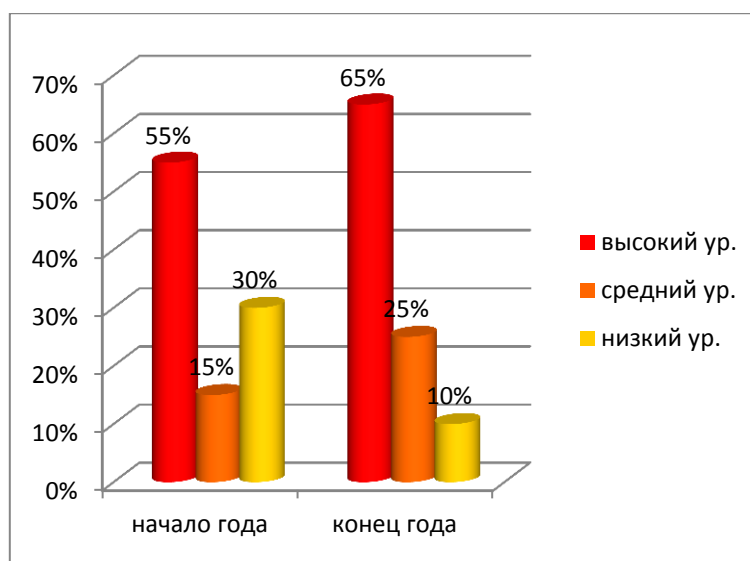
Произвольность поведения



Ведущие мотивы



Развитие мелкой моторики



Вывод: Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в достаточном уровне освоения образовательной программы ДООУ обучающимися.

Количество воспитанников с высоким уровнем подготовки к обучению в школе составило 90,1%, что превышает результат прошлого учебного года на 1,3%.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

В дошкольном учреждении работает 53 человека.

Заведующий – Клементьева Екатерина Георгиевна, стаж педагогической работы- 33 года, в данной должности - 6 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ Сидорова Рината Олеговна, стаж в данной должности 9 лет,

Старший воспитатель Уварова Нина Михайловна, стаж педагогической работы – 30 лет, в данной должности - 6 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 95%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

В 2019 году педагогический коллектив состоял из 26 человек, из них:

- администрация – 2 человека;
- воспитателей - 19 (включая старшего воспитателя);
- специалистов – 7 человек (2 учителя – логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог). Высшее педагогическое образование имеют 14 педагогов (54%), из них 7 воспитателей (26%); среднее специальное – 12 педагогов (46%), из них 12 воспитателей (46%).

Итоги аттестации педагогических работников в 2019 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, за 2019 учебный год 2 педагога успешно аттестованы. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров осуществляется с периодичностью в соответствии с утвержденными графиками по переподготовке педагогических кадров и является предметом особого внимания администрации детского сада. За 2019 учебный год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива происходит путем посещения методических объединений различного уровня, обмена опытом работы с коллегами. Значительное внимание уделяется пополнению библиотеки нашего дошкольного учреждения современной психолого-педагогической литературой.

Организация методической работы в нашем детском саду наряду с традиционными формами включает в себя и нетрадиционные формы работы: дискуссии, круглый стол, интерактивные технологии и др. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. В нашем дошкольном учреждении педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов предусматривает такие формы работы, как:

- стажировка у опытного коллеги;
- лекции по заявкам педагогов;
- тренинги;
- практикумы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, в которую входят 28 человек, что составляет 52% всего коллектива, 44% всего состава – педагоги.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Районный уровень

Конкурс методических разработок 10.06.2019 приказ № 03/335 Шома Т.П., 3 место

Всероссийский уровень

54 Всероссийский конкурс «Осень, с тобой нам пора расставаться»

Декабрь 2019 г. Ожина Анна Викторовна, 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – технологии в образовании»

Март 2019г. Бальбух Алевтина Валентиновна, участие

Международный уровень

Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»

Март 2019г. Королева Светлана Геннадьевна, 1 место

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»

Июнь 2019г. Бальбух Алевтина Валентиновна, участие

Международный педагогический конкурс «День физкультурника»

Сентябрь 2019г. Ткачева Виктория Юрьевна, 1 место

Публикации педагогов профессиональной направленности

Образовательный Центр «Лучшее решение», www.publonline.ru, 05.02.2019г.

Антуганова Г.В. «Организация родительских гостиных как эффективная форма приобщения дошкольников к духовным ценностям народа»

Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога, www.evrazio.ru, 06.04.2019г. Бальбук А.В. «Мальчи в бассейне или как научить маленького ребенка плавать»

Детский сад – пространство возможностей Центр Научных Инвестиций 2019г.

Королева С. Г., Уварова Н.М. «Психолого-педагогическая поддержка педагогов в условиях формирования благоприятной среды для детей с ОВЗ»

Мероприятия, проведенные на базе МОУ детского сада № 350

Городской фестиваль – конкурс «Россия – территория дружбы» Пр. № 03/203 11.04.2019 Районное методическое объединение педагогов -психологов

27.09.2019 Районное методическое объединение педагогов -психологов

30.09.2019 Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста

Участие в акциях, благотворительных проектах

Всероссийский благотворительный проект «Спорт во благо» Культурно-просветительская акция «Умное чтение» Международная акция «Книжка на ладошке»

8. Оценка системы работы с родителями, социумом.

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОО мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Основные задачи по работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Формы работы с родителями:

Массовые

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации; мастер-класс.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: совместное творчество; праздники; родительские собрания; соревнования, образовательные проекты, творческие мастерские, музыкальные, литературные гостиные.

Индивидуальные: беседы.

Наглядно – информационные

- Информационно – просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДОО).
- Информационно – аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов ДОО позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для воспитанников ДОО;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями.

Традиционным стало ежегодное проведение «Капустников», музыкально – спортивного праздника совместно с родителями, посвященного 23 февраля, «День открытых дверей». Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог оказывают родителям индивидуальную, консультативную психолого- педагогическую помощь.

Вывод: продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2019 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Вывод: Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%.

Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности.

10. Оценка материально – технической базы учреждения.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием.

Созданная в МОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Структурными компонентами МОУ детского сада № 350 являются:

1. Групповые помещения - 12
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1, кабинет учителя-логопеда -2, кабинет педагога-психолога - 1, методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Бассейн

Территория детского сада включает: - 12 прогулочных участков для детей; 3 спортивных площадки, площадка ПДД.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, фортепиано, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, рабочий стол, стульчики детские, стол детский.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, стол рабочий, столы детские, стульчики детские.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Холл и коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивные площадки, тропа здоровья.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех

	возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
Бассейн	Резиновые коврики и дорожки резиновые разного размера, фены, шест спасательный нетонущий, ласты детские, нарукавники для плавания, круги для плавания, мячи надувные, веревка с поплавками, надувные игрушки, доски плавательные.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- 1) Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- 2) Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- 3) Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

В 2019 году были выполнены следующие виды ремонтных работ:

- замена и установка оконных блоков в группах № 2, 3, 6, 7, 9, 10.
- косметический ремонт приемной группы №4;
- косметический ремонт туалетной комнаты гр №5;
- косметический ремонт спальни группы №11;
- косметический ремонт приемной и логопедического кабинета группы №9.

На детских площадках групп № 2, 11,12 установлены малые игровые формы.

В 2019г. было приобретено учебное оборудование: интерактивный стол с набором интерактивных игр, 10 световых столов для песочного рисования.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) бюджетные и внебюджетные средства;
- б) имущество, на праве оперативного управления.

Вывод: Созданная в МОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям ФГОС ДО. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

МОУ детский сад № 350 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых адресно-аналоговых;
- тревожной кнопкой (КТС);
- системой видеонаблюдения.
- вход в здание детского сада оснащен системой домофона.
- имеется система внутреннего противопожарного водопровода (в наличии 11 пожарных 183 пожарных извещателей.)
- физическую охрану в МОУ детском саду осуществляют сотрудники ООО ЧОО в дневное время, в ночное время, в выходные и праздничные дни – сторожа.
- искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

С обслуживающими организациями заключены договоры.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна»,

«Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».
- тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»; «Состояние работы по развитию изобразительности».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Трудности и пути их решения.

Проведенный анализ актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- Необходимо провести ремонтные работы на территории детского сада (благоустройство прогулочных участков; ремонт фасада здания; ремонт зимнего сада)
- Необходима разработка новой концепции планового снижения детской заболеваемости, приобщения воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни;
- Необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- Необходим поиск эффективных методов активного включения родителей и окружающего социума в решение приоритетных задач детского сада;
- Необходима стратегия повышения конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг г. Волгограда.

- Необходима разработка и внедрение новых подходов и педагогических технологий, что обусловит возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования.

Таким образом, проведенный анализ деятельности дошкольного учреждения позволяет определить **приоритетные направления в развитии дошкольного учреждения**: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;

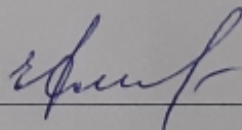
- Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;

- Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;

- Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды, информатизацию образовательной деятельности, создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 350 Дзержинского района Волгограда»

Заведующий МОУ детского сада № 350
« 27 » марта 2020г.



Е.Г. Клементьева